

TRANSICIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

25 de mayo, 2006

Dirección de Evaluación Académica
Dirección Académica - Vicerrectoría Académica

18 de octubre de 2004

1. La Evaluación para el Ingreso a la Licenciatura

- Examen de aptitud (PAA) 1180 puntos
- Promedio preparatoria: 80
- Exámen de conocimientos (Ubicación): 70
para alumnos procedentes de preparatorias externas
- Cursos remediales: en caso de no acreditar los
Exámenes de Ubicación

Exámenes de Ubicación

- Desde hace dos semestres
- Los exámenes son estandarizados a nivel Sistema
- Áreas de exámenes:
 - Matemáticas
 - Física
 - Computación
 - Español
- Inglés (se evalúa con el Toefl Institucional)

Resultados de exámenes de ubicación (período 2005-2006)

- Matemáticas: 25% aprobación
- Física: 15 % aprobación
- Computación: 41% aprobación
- Español: 60% aprobación

- Necesidad de evaluar todo el proceso, desde secundaria y pasando por preparatoria y profesional para ver el avance de los contenidos.

2. Acciones en la Licenciatura para la adecuación al perfil de ingreso del estudiante

- Cursos remediales: tienen la función de nivelar los conocimientos de los estudiantes que no acreditan los exámenes de ubicación. (70-80% aprobación en matemáticas).
- El impacto de los cursos remediales en los cursos regulares: se mantiene el porcentaje de aprobación.
- En física se adecuaron los cursos remediales para preparar a los estudiantes para los cursos de física en lugar de repetir los conceptos de preparatoria. Se analizarán los resultados de esta estrategia.
- Las materias se acreditan solamente cursándolas, no con exámenes extraordinarios por lo que se refuerza el aprendizaje.

| periodo = 200611 | No aprobo | | Aprobo | | Total | |
|---------------------------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Matemáticas remediales | 51 | 20% | 208 | 80% | 259 | 100% |
| Matemáticas I | 125 | 27% | 340 | 73% | 465 | 100% |
| Matemáticas II | 108 | 21% | 412 | 79% | 520 | 100% |
| Matemáticas para ingeniería I | 65 | 13% | 436 | 87% | 501 | 100% |
| Matemáticas para ingeniería II | 146 | 17% | 734 | 83% | 880 | 100% |
| Matemáticas para ingeniería III | 51 | 12% | 385 | 88% | 436 | 100% |
| Ecuaciones diferenciales | 125 | 17% | 593 | 83% | 718 | 100% |
| Física remedial | 52 | 25% | 160 | 75% | 212 | 100% |
| Física I | 99 | 15% | 564 | 85% | 663 | 100% |
| Introducción a la computación | 16 | 7% | 218 | 93% | 234 | 100% |
| Computación para ingeniería | 65 | 11% | 538 | 89% | 603 | 100% |
| Redacción en español | 27 | 17% | 133 | 83% | 160 | 100% |
| Análisis de la información | 47 | 7% | 622 | 93% | 669 | 100% |
| Total | 977 | 15% | 5343 | 85% | 6320 | 100% |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Matemáticas I | Física I | Computación para Ingeniería | Análisis Información |
| 84% aprobados con 79 prom. | 83% aprobados con 74 prom. | 86% aprobados con 80 prom. | 96% aprobados con 86 prom. |

3. La Vinculación entre los niveles medio superior y superior y sus modelos educativos

- El modelo educativo del Tecnológico es el mismo para los dos niveles (la técnica didáctica de preparatoria – aprendizaje colaborativo – prepara para las técnicas de profesional: PBL, POL y CASOS).
- Los cursos últimos de matemáticas en preparatoria están vinculados con los primeros cursos de profesional. (ej. Precálculo como preparación para Cálculo I de profesional)
- Se ofrecen cursos de capacitación docente y de actualización en los niveles medio y superior.

Programas avanzados para alumnos de alto desempeño

- ❖ Bachillerato Internacional (BI)
- ❖ Programa de Ubicación Avanzado (Advanced Placement Program - AP) con contenidos de licenciatura, ej. cálculo diferencial e integral

- ❖ Hay diferencia en los resultados de los alumnos en programas regulares y los alumnos de programas de alto desempeño en las materias de profesional.

- ❖ Estudio de seguimiento a alumnos en programas de alto desempeño que acreditan materias con los programas avanzados:
 - Los alumnos que cursan los programas BI y AP obtuvieron excelentes resultados en las materias subsecuentes, en su mayoría con notas superiores a 90

11

4. Orientación Vocacional en el Contexto de la Licenciatura y Acciones para Encauzarlos a la carrera

- Considerar la problemática de la edad del estudiante de preparatoria
 - Aprenden para el examen y no para el largo plazo
 - Conflicto entre crecer y aprender

- En Orientación Vocacional los profesores de nivel superior dan conferencias para clarificar áreas de estudio.

- Práctica vivencial en algunas de las áreas de ingeniería. (mini proyectos por equipos, concursos, etc)

- Centrar la captación de las carreras de ingeniería en los programas alto rendimiento como los BI y AP
- Que los profesores de los programas avanzados filtren sus mejores prácticas a los profesores de programas tradicionales.
- Propuesta de proyecto a Conacyt NL para incrementar el interés de los alumnos hacia las carreras de ingeniería.