



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



CONFERENCIA NACIONAL DE INGENIERÍA

POLÍTICAS Y ACCIONES EN EL INGRESO A LA LICENCIATURA PARA LA FORMACIÓN DE UN INGENIERO DE CALIDAD

*“La Educación Media Superior de la Universidad Autónoma de Yucatán
Situación actual : fortalezas y debilidades”*

MAYO 2006

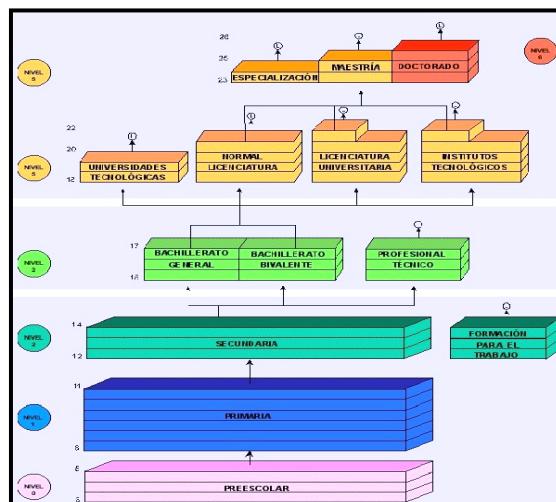


UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Los distintos subsistemas de Educación Media Superior han presentado en su evolución, a lo largo de su historia diferentes tipos de planes de estudio y objetivos, su enfoque pedagógico respondió con modelos educativos centrados en el conocimiento, su duración ha sido diversa, de dos a seis años, con finalidades propedéuticas y técnicas (formación para el trabajo)

Actualmente existen a nivel nacional poco más de 300 mapas curriculares, en su mayoría tienen una duración de tres años, encontrándose en proceso de incorporación a sus enfoques pedagógicos, modelos educativos centrados en la persona

La Educación Media Superior en el Sistema Educativo



En respuesta a la modernidad de la sociedad del conocimiento, las nuevas tecnologías, la evolución político económica, así como la diversificación de la oferta educativa en nuestro país, y desde una visión nacional e internacional, el Nivel Medio Superior (NMS) debe presentarse ya con identidad propia.

Y en cuanto al bachillerato propedéutico...

Su razón de ser no será exclusivamente un nivel educativo que provea al estudiante conocimiento para ingresar Nivel Superior (NS).

Requieres actualmente ocuparse de la persona/educando como un ser holístico y prepararlo para enfrentar los retos de su propia vida, incluyendo su formación profesional

Problemas y retos de la Educación Media Superior

- Acceso, equidad y cobertura
- Calidad y pertinencia en sus programas educativos
- Gestión, integración y coordinación del sistema.
- **Rezago en infraestructura, alumnos y docentes**
- **Formación docente permanente**
- **Ofrecer programas educativos innovadores**
- **Consolidar un programa de evaluación del curriculum**

**Para dar respuesta a los retos de la Educación Media Superior
(EMS)**

Se ha requerido reformar el currículo de este nivel de tal forma que los más de 300 programas educativos incluyan un conjunto de elementos comunes.

Es decir, los egresados de la EMS necesitan compartir conocimientos y capacidades genéricas, actitudes y valores básicos y técnicas y métodos científicos que capaciten y conviertan a sus egresados en personas competentes, capaces de adaptarse a las nuevas demandas, al uso de nuevas tecnologías y a todo aquello que le facilite una adecuada vida en sociedad, haciéndolo una persona responsable.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

UADY



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Este bachillerato tiene entre sus características

- ✓ La formación general propedéutica, que va de acuerdo con la tendencia a nivel nacional e internacional, dejando atrás el bachillerato por especialidades
- ✓ Una duración de tres años
- ✓ Organizado por áreas de conocimiento



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO

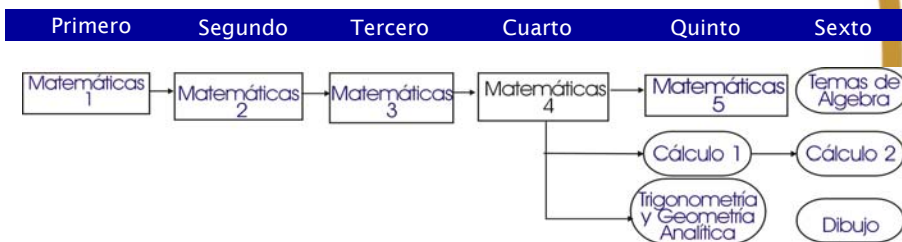
- ✓ BUSCA EL EQUILIBRIO ENTRE LO INFORMATIVO Y FORMATIVO
- ✓ SU CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA ESTÁ REFERIDA AL DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL APRENDIZ
- ✓ EN LA ENSEÑANZA SE TRABAJA CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- ✓ LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA SE SUSTENTA EN PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARTICIPATIVOS-COOPERATIVOS Y COLABORATIVOS
- ✓ ASUME SU COMPROMISO DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y ECOLÓGICA AMBIENTAL
- ✓ LA EDUCACIÓN ES CONCEBIDA COMO UN PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL, ENFOCADA A LA PERSONA , NO AL CONOCIMIENTO

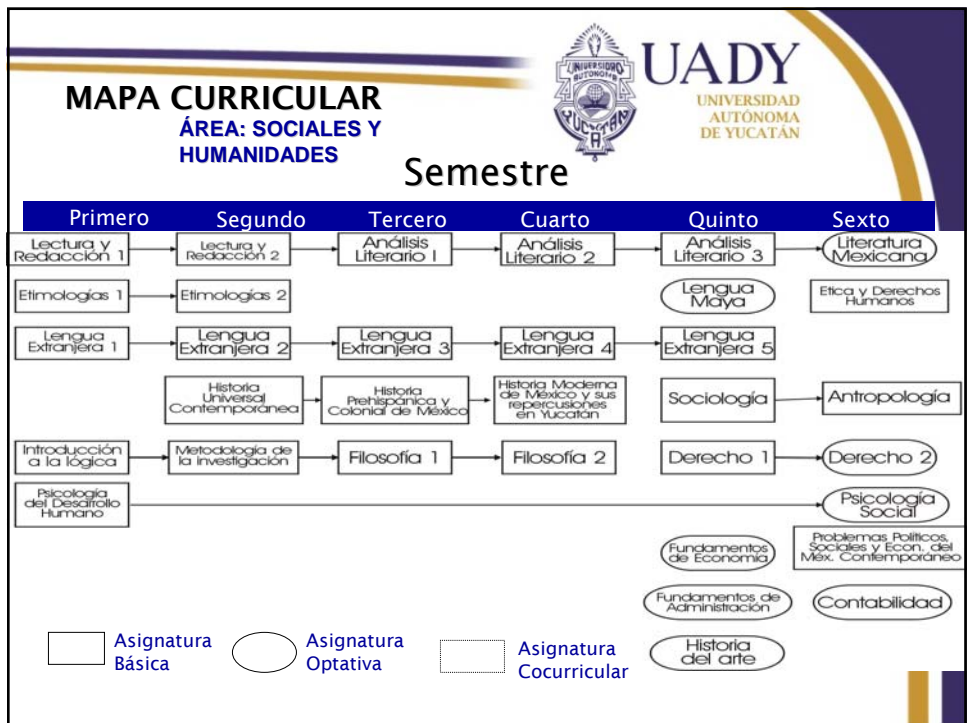
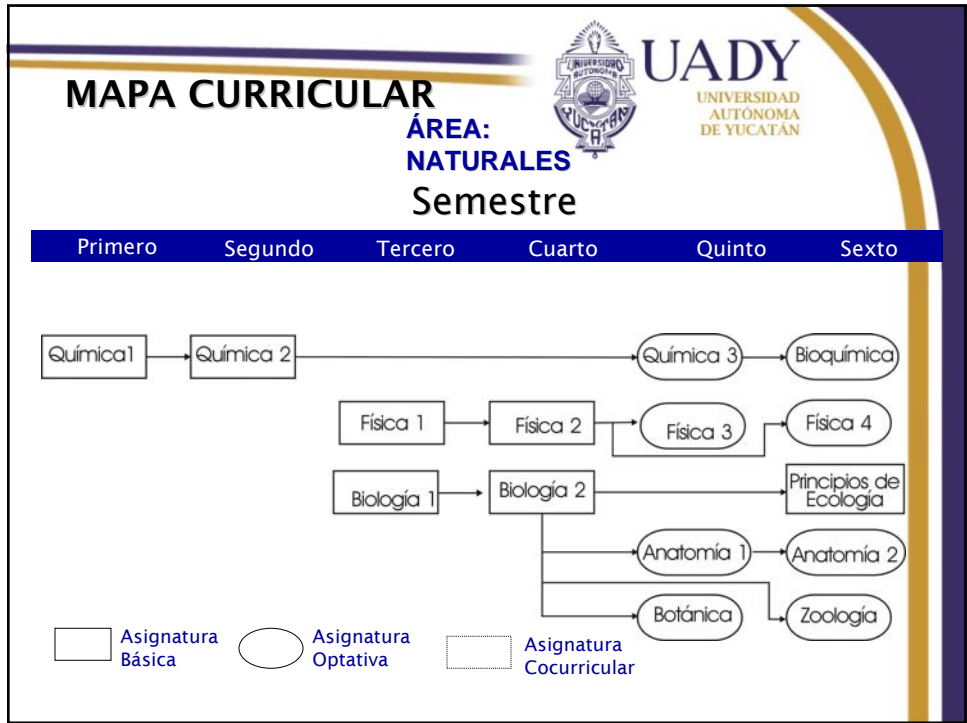
Principios pedagógicos en los cuáles fundamenta las características del PE y sus Pe.

- ☑ Partir y/o considerar el nivel de desarrollo del educando
- ☑ Asegurar que los contenidos programáticos sean aprendizajes significativos
- ☑ Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos
- ☑ Procurar y apoyar al alumno para que realice modificaciones en sus esquemas de conocimiento
- ☑ Establecer relaciones ricas entre los nuevos conocimientos y los ya existentes

MAPA CURRICULAR

SEMESTRE





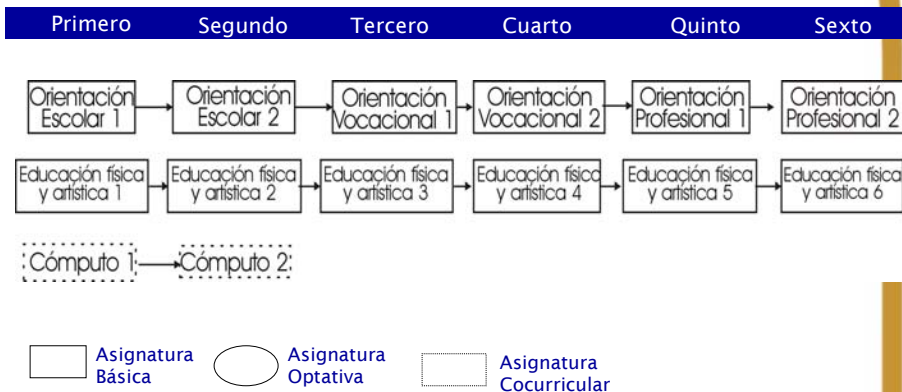
MAPA CURRICULAR

ÁREA: FORMATIVA



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Semestre



Por tanto...

- Una de las características principales del PEB desde su rediseño en 2000, fue la incorporación de asignaturas optativas, con la principal función de **ofertar una formación complementaria en los diferentes ámbitos de las ciencias, que enriquezcan el acervo cultural y favorezcan su inserción en el nivel superior y su desempeño académico en los primeros semestres de formación profesional.**

*Acciones del bachillerato
de la UADY*



*Desde el ingreso del
educando hasta su egreso*

Para la selección de los estudiantes al bachillerato se administra una prueba nacional, en este caso es el EXANI-I, desarrollada por el CENEVAL, AC

Pero...

- *Es necesario definir y reflexionar dentro este modelo de evaluación para el ingreso, los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos que se deben poseer el educando;*
- *Estipular niveles de dominio;*
- *Prescribir actividades que los aspirantes deben efectuar, los tipos de preguntas que se responderán, los problemas que se resolverán, los formatos de prueba y reactivo y los criterios de valoración del desempeño.*

**ACCIONES PARA
ADECUAR EL PERFIL
DE EGRESO DEL
ESTUDIANTE**

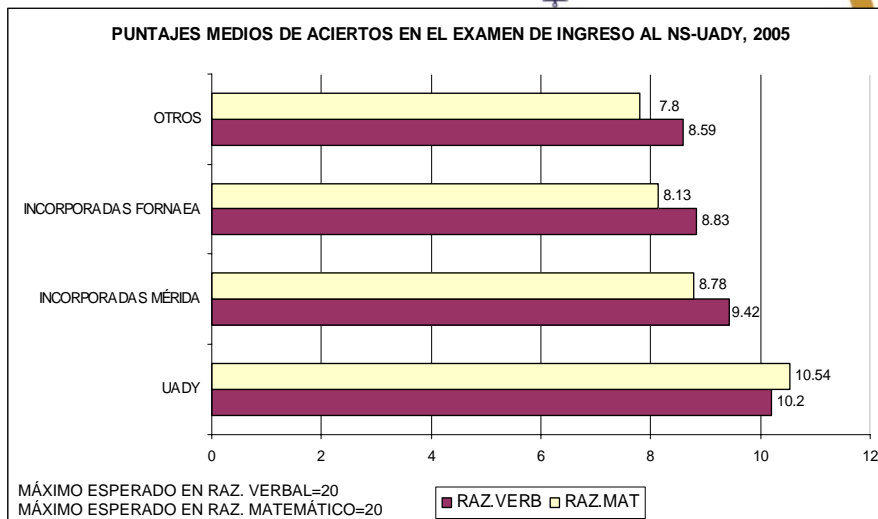


- **Para la formación considera el aprendizaje constructivo como proceso activo de elaboración de significados;**
- **Implica cambios conceptuales en su pedagogía, es subjetivo y personal, está situado y contextualizado, es social, es efectivo, está determinado por la naturaleza del trabajo a realizar;**
- **Se considera la influencia del desarrollo (psíquico, intelectual, emocional y social) del alumno en el aprendizaje (Formación integral).**

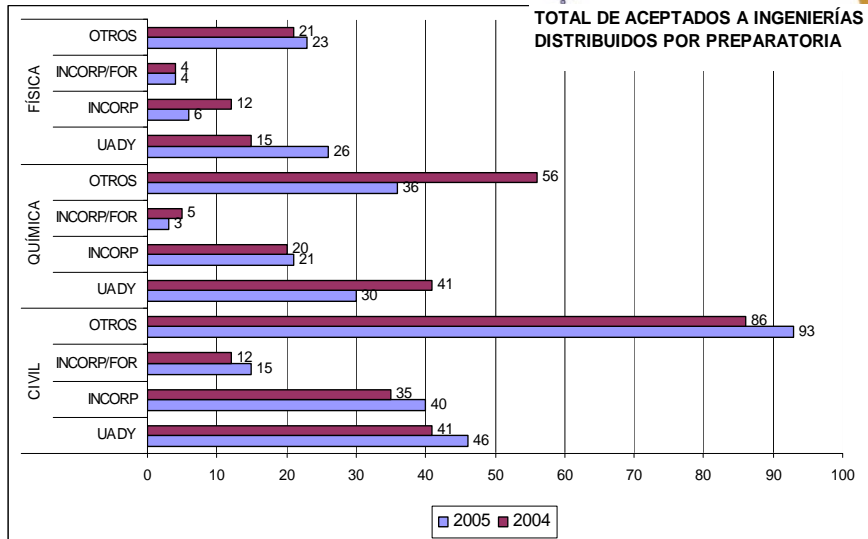
ACCIONES PARA ADECUAR EL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

- **El NMS de la UADY cuenta con un programa de evaluación curricular establecido en el 2003, desde donde se esta realizando:**
 - Evaluación de todos y cada uno de los Pe (Programas de enseñanza)
 - Docentes
 - Trayectoria escolar
 - Material bibliográfico producido por los académicos
 - Análisis de porcentaje de Ingreso de egresados al NS UADY y otras Instituciones
- **Por iniciar**
 - Seguimiento de egresados
 - Evaluación de la organización, gestión y administración de las DEMS
 - Consulta con el NS (Estado) para establecer vinculación con las IES y evaluar cuantitativa y cualitativamente a los egresados del bachillerato universitario insertos en los PE de NS

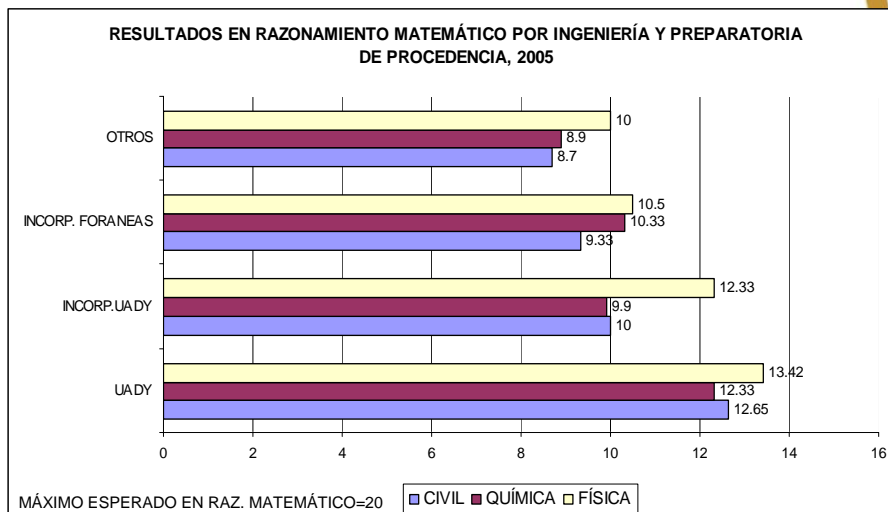
RESULTADOS INGRESO NS-UADY



RESULTADOS INGRESO NS-UADY



RESULTADOS INGRESO NS-UADY

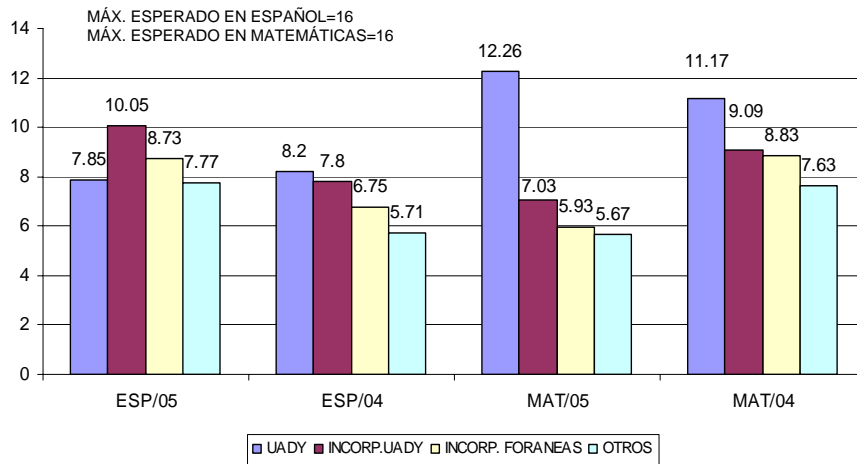


RESULTADOS INGRESO NS-UADY



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

COMPARATIVO ACEPTADOS, INGENIERÍA CIVIL, 2004-2005

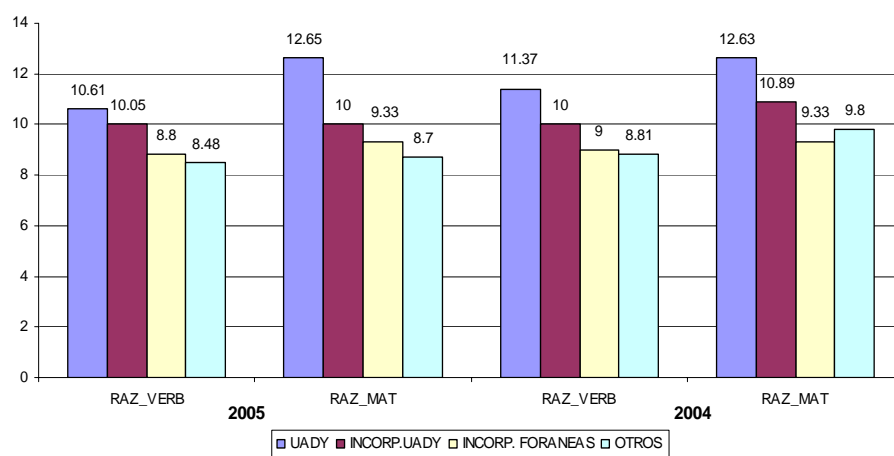


RESULTADOS INGRESO NS-UADY



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

COMPARATIVO, ACEPTADOS A INGENIERÍA CIVIL, 2004-2005

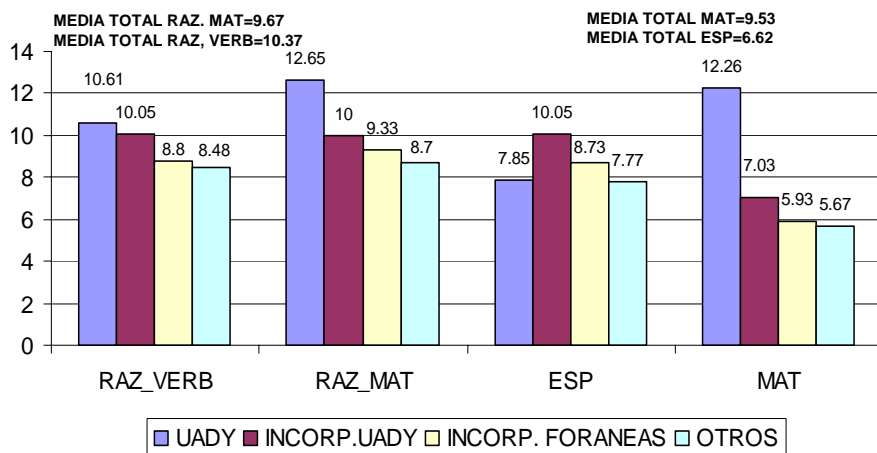


RESULTADOS INGRESO NS-UADY



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

MEDIA DE ACIERTOS DE LOS ACEPTADOS A INGENIERÍA CIVIL, 2005

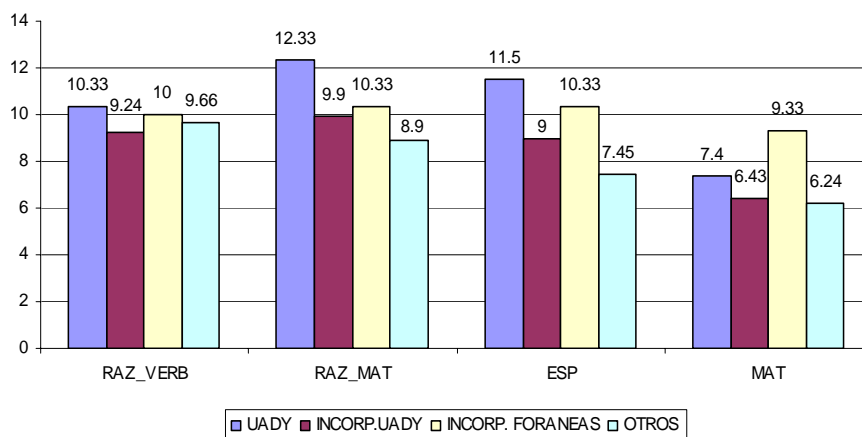


RESULTADOS INGRESO NS-UADY



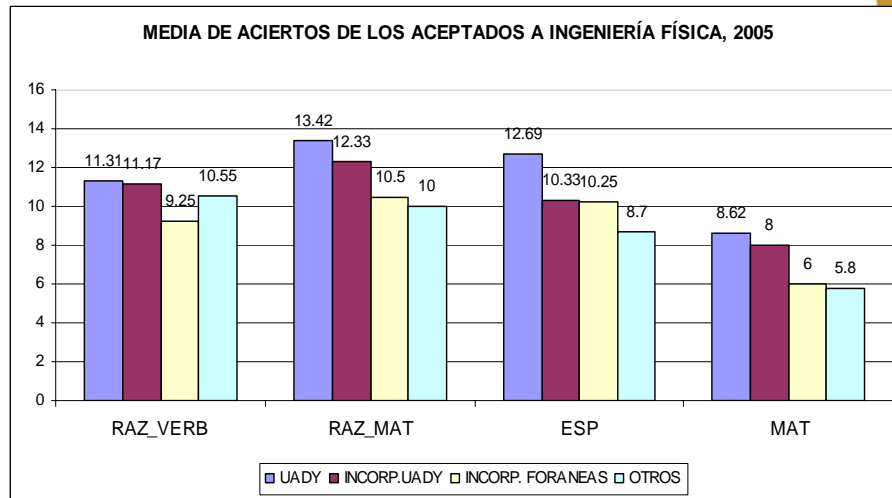
UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

MEDIA DE ACIERTOS DE LOS ACEPTADOS A INGENIERÍA QUÍMICA, 2005





RESULTADOS INGRESO NS-UADY



ACCIONES PARA ADECUAR EL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

- **Programas de atención al estudiante**
 - *Actualmente se ofrece un programa de orientación y consejo educativo*
 - *Asesorías extracurriculares para alumnos con bajo rendimiento académico*
 - *Acciones preventivas enfocadas a la salud física y psicológica*
 - *Seminarios de Inducción al NMS para los alumnos de nuevo ingreso*
- **En proceso de elaboración**
 - Programa de atención integral del alumno, que incluye:
 - *Orientación y consejo educativo*
 - *Inducción al NMS*
 - *Tutorías*
 - *Asesorías en las diversas disciplinas*
 - *Acciones de prevención para la salud integral del adolescente*

ACCIONES PARA ADECUAR EL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE



- Se han establecido los programas:
 - **Evaluación docente y**
 - **Formación docente**
- Además
 - **Se ha fomentado la vinculación de los docentes del bachillerato de la UADY con otras Universidades públicas que ofrecen EMS a través de la Red Nacional de Nivel Medio Superior Universitario (RNNMSU)**

ACCIONES PARA ADECUAR EL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE



A partir del pasado mes de abril iniciamos el proceso de actualización de los programas de enseñanza del programa educativo, con la finalidad de mejorar la calidad de nuestros egresados

Conclusiones

- El NMS administra para la selección de los egresados EXANI I y el nivel de Educación Superior administra el EXANI II como requisito de ingreso también, lo que hasta cierto punto, lo convierte en uno de los criterios que se han utilizado para evaluar el desempeño del NMS.
- *Es necesario decir, que esto parece que no se ajusta o satisface las necesidades de los IES por una parte y por otra al evaluar al educando con este enfoque y criterios estamos reduciendo la calidad de nuestros alumnos a una prueba, situación que se contrapone con el enfoque educativo centrado en el educando*

- La EMS necesita generar un perfil de ingreso y egreso aplicable, actualizado y útil a la sociedad del conocimiento en la que ahora se está inmerso.
- Ajustando estos criterios y fortaleciendo una comunicación más fluida entre niveles

MB-MS-S

Es momento de que las IES opten por un acercamiento al NMS, por reconocer que los cursos remediales o propedéuticos poco pueden hacer por la verdadera formación.

Es momento de asumir que hay muchas variables que intervienen en el rendimiento y el aprovechamiento académicos, no solamente las asignaturas cursadas en un Programa Educativo del Nivel Medio Superior .

Y, los estudiantes son sometidos a una prueba que no sólo define su ingreso al NS, sino también su proyecto de vida.

Es necesario que las IES en general, ajusten los contenidos de sus programas educativos al egresado de la EMS, las estrategias de enseñanza de los docentes, los criterios de evaluación, la administración y planificación dentro del aula y/o fuera de ella , de acuerdo a enfoques y principios educativos modernos

Ya no se debe esperar los mismos alumnos, de hace 20 años

- **El Nivel Medio Superior urge asuma un enfoque más integral de la educación pero sin perder la naturaleza de su origen, que es el carácter propedéutico, y que será necesario reconozca sus fortalezas pero más, sus debilidades**

Sólo así logrará superar sus retos de cobertura, pertinencia y calidad

¡Gracias por su atención!

Psic. Verónica Cortés Navarrete M,PH
cnavarre@uady.mx

Mayo 2006