

LOS CUERPOS ACADEMICOS

¿Por que cuerpos académicos y no grupos de investigación? Algunas ideas alrededor de los cuerpos académicos

Dra. Magdalena Fresán Orozco
Asesora de la ANUIES
E-mail: mfresan@yahoo.com.mx

Los Cuerpos Académicos

La solidez de las instituciones de educación superior, su capacidad para cumplir con eficacia los propósitos institucionales, sólo puede concebirse mediante el fortalecimiento de la calidad y participación de sus cuerpos académicos.

Anterior

Siguiente

Los cuerpos académicos: Una definición

Grupos de profesores

- ❖ *Intereses y objetivos académicos coincidentes*
- ❖ *Objetos de investigación comunes*
- ❖ *Formas de producción y transmisión del conocimiento compartidas (particulares de algún campo científico)*



Anterior

Siguiente

Integrantes de los Cuerpos Académicos :

Académicos con:

- ❖ *Un alto nivel de habilitación*
- ❖ *Capacidad para desarrollar investigación independiente*
- ❖ *Una trayectoria colectiva con resultados que permite su identificación*
- ❖ *Un alto compromiso con la institución*



Anterior

Siguiente



AGG MJ FD A de la O H



JMGR TEE JLG IA

Una trayectoria colectiva con resultados que permite su identificación

El cuerpo académico del MIDE

(Métodos de investigación y diagnóstico en educación)

De la Orden, A., Asensio I. y García Ramos, J. M. (1985). Modelos de evaluación universitaria *Revista Española de Pedagogía*. No. 169-170, España, pp. 521-537.

- **García Ramos, J.M, Asensio I. y González Galán, A.** (1986). Validación de constructo en el ámbito pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*. 174.
- **García Ramos José Manuel, J. L. Gaviria y Fernández Díaz Ma. José** (1999) . Análisis Multirrasgo-Multimétodo en la validación de instrumentos para la evaluación de la calidad docente en instituciones universitarias. *Revista Española de Pedagogía* 214 año LVII
- **García Ramos José Manuel y De la Orden, A.** (1998) Análisis de estructuras de Covarianza en el estudio de la competencia docente del profesor universitario. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 16, No. 1.

1. Anterior

Siguiente



AGG MJ FD A de la O H



JMGR TEE JLG IA

El cuerpo académico del MIDE

(Métodos de investigación y diagnóstico en educación)

1. **Fernández Díaz, M. J., J. L. Gaviria y A. González Galán.** (1997). Desarrollo y situación actual de los estudios de eficacia escolar. *Revista Electrónica de Evaluación Educativa*. Vol. 3 Número 1.
2. **Fernández Díaz Ma. José** (1992) Calidad, Eficacia y Clima en Centros Educativos: Modelos de Evaluación y Relaciones Causales (*Tesis Doctoral*) *Universidad Complutense de Madrid* Director **De la Orden Hoz Arturo.**
3. **Fernández Díaz Ma. José y Escudero Escorza Tomás.** (1997) Evaluación de Centros Educativos *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* UCM 1997. Volumen 3 No. 1
4. **Escudero Escorza Tomás y J. L. Gaviria.** (1997) Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Volumen 3. No. 1-1

Anterior

Siguiente

Rasgos de los Cuerpos Académicos :



- ✓ *Se organizan bajo estructuras y formas variadas*
- ✓ *Pueden encontrarse en diferentes estadios de consolidación*
- ✓ *Intervienen en la toma de decisiones institucionales en distintos ámbitos*
- ✓ *Poseen una gran autonomía para organizar y distribuir su tiempo y sus recursos*

Anterior

Siguiente

Rasgos de los Cuerpos Académicos :

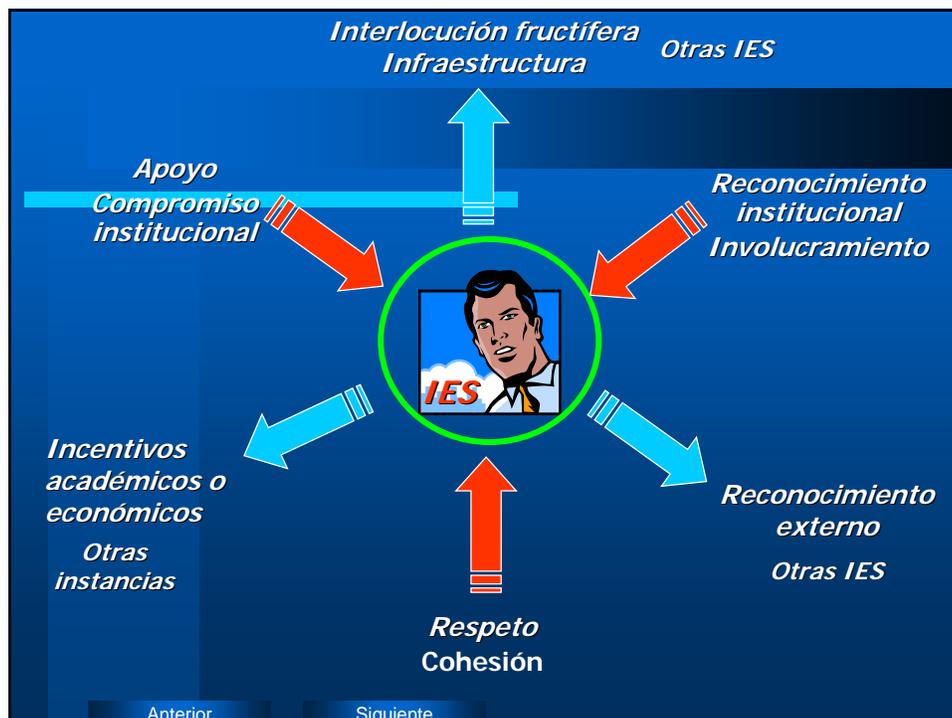
- *Vinculación con otros cuerpos académicos (redes académicas).*
- *Acceso a diversos fondos de apoyo a la investigación.*
- *Carácter unidisciplinario o multidisciplinario según lo requieran sus objetos de estudio*

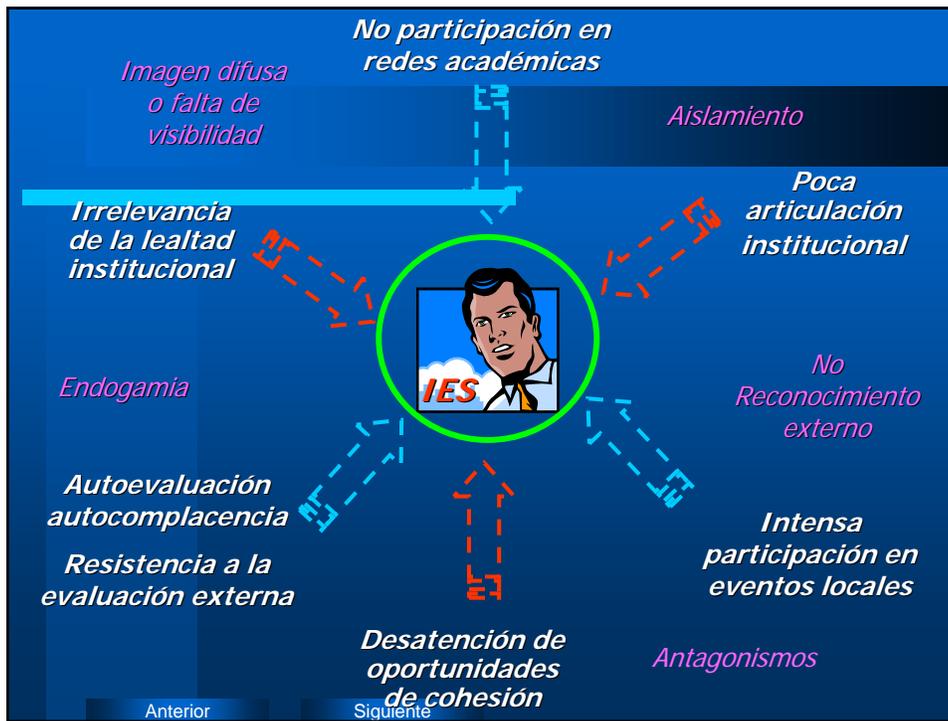


Anterior

Siguiente

*Las fuerzas que amalgaman los
cuerpos académicos y las
fuerzas que favorecen su
disgregación*





LOS CUERPOS ACADÉMICOS

en la vida

INSTITUCIONAL



IMPACTO INSTITUCIONAL DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

Fuerza motora del desarrollo institucional

Cumplimiento de los objetivos institucionales



Ambientes académicos

Autorregulación del funcionamiento de la Institución



Influencia en el entorno

Anterior

Siguiente

IMPACTO INSTITUCIONAL DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

En la docencia (Impacto interno)

- ✓ *Aceptación de sus egresados en el mercado laboral*
- ✓ *aceptación de sus egresados en los programas de posgrado de excelencia*

En la investigación (Impacto externo)

- ✓ *Aceptación de sus trabajos en los medios prestigiosos de publicación en la disciplina*
- ✓ *Impacto de sus resultados en la solución de problemas del entorno*
- ✓ *Impacto de sus resultados en la comunidad científica (referencias, citas o patentes)*
- ✓ *Participación en las redes y grupos especializados.*

Anterior

Siguiente



El compromiso, la habilitación y la interlocución: procesos que transitan de lo individual a lo colectivo

HABILITACION

5. POSDOCTORADO
4. DOCTORADO
3. MAESTRIA
2. ESPECIALIZACIÓN
1. LICENCIATURA



✓ FORMACION PEDAGOGICA PARALELA

Anterior

Siguiente

COMPROMISO

Nivel de compromiso	Valores
4. Integración →	Conciencia del valor del trabajo institucional
3. Participación →	Conciencia del valor del trabajo colectivo
2. Permanencia y cumplimiento →	Conciencia del valor del trabajo académico Ambiente apropiado Becas y estímulos Salario
1. Estabilidad del compromiso formal de trabajo →	Contrato



Anterior

Siguiente

INTERCAMBIO E INTERLOCUCIÓN ACADÉMICA REDES

4. Centralización

Participación en redes de intercambio académico transinstitucionales sustentadas en el prestigio científico logrado en el campo del conocimiento y en el reconocimiento de pares académicos.

3. Coordinación

Reconocimiento de los liderazgos académicos.
Existencia de espacios de intercambio académico (redes internas).

2. Identificación

Conciencia de la supremacía del trabajo colectivo y del abordaje interdisciplinario de los objetos de estudio

1. Fragmentación

Percepción desarticulada del quehacer universitario y de la estructura institucional consistente en el desconocimiento de los mismos (ingreso)*.

[Anterior](#)

[Siguiente](#)

***Lo que no son los cuerpos
académicos***

Una diferenciación necesaria

Los cuerpos académicos no son:

Órganos colegiados de gobierno
(Consejos académicos Colegios académicos, Consejos técnicos)

Estos son espacios de participación del personal académico que:

- *Son representativos de los diferentes sectores universitarios (profesores, alumnos, autoridades).*
- *Cuentan con una normatividad específica (integración, funciones, competencias y duración en el cargo)*
- *Participan en la construcción y aprobación de la normatividad institucional.*

Anterior

Siguiente

Los cuerpos académicos no son:

Colectivos o academias de profesores
(academias disciplinares u horizontales)

Estos son espacios de participación del personal académico que:

- *Persisten a los largo de la vida de los departamentos y su composición varía de acuerdo al recambio natural de la planta académica.*
- *Definen contenidos y actividades, así como los ritmos de los programas, la distribución de cargas académicas y las evaluaciones del aprendizaje de carácter colegiado.*
- *Son el vínculo con los colegios profesionales y con las áreas laborales*

Anterior

Siguiente

Los cuerpos académicos no son:

Comisiones dictaminadoras

Estos son espacios de participación del personal académico que:

- *Se integran con académicos reconocidos (internos y externos).*
- *Intervienen en la selección para el ingreso, en la promoción y en el otorgamiento de estímulos al personal académico*
- *Garantizan la prevalencia de los valores académicos sobre los de cualquier otra índole en tales procesos*
- *Garantizan la predominancia del bien institucional sobre los intereses particulares o de grupo.*

[Anterior](#)

[Siguiente](#)

Los cuerpos académicos no son:

Comisiones académicas para evaluar el desempeño docente

Estos son espacios de participación del personal académico que:

- *Tienen a su cargo la aplicación de los procesos e instrumentos de evaluación docente y analizan sus resultados.*
- *Pueden intervenir o colaborar con algún órgano colegiado en el otorgamiento del estímulo*

[Anterior](#)

[Siguiente](#)

Los cuerpos académicos no son:

Comisiones académicas para evaluar la trayectoria académica

Estos son espacios de participación del personal académico que:

- ❖ Son una modalidad de comisiones dictaminadoras que existen en las IES que no cuentan con éstas últimas por su tamaño o por su reciente creación*
- ❖ Intervienen en la selección de personal para el ingreso y, en ocasiones, en la promoción y el otorgamiento de estímulos.*

Anterior

Siguiente

Los cuerpos académicos no son:

Agregaciones artificiales de académicos integradas por profesores:

- Que nunca han trabajado juntos*
- Que tienen poca experiencia en investigación*
- Que no comparten objetivos académicos*
- Que no comparten objetos de estudio*

Anterior

Siguiente

Una preocupación compartida por los académicos mexicanos

- *Hacer públicos los criterios de evaluación de los cuerpos académicos y los estándares que permiten ubicarlos dentro de las distintas categorías*
- *Actuar con flexibilidad tanto a nivel institucional como por parte del PROMEP en la aprobación y en el registro de cuerpos académicos*
- *Garantizar que los protagonistas en la definición de los cuerpos académicos sean los líderes de investigación de las instituciones y que su conformación no responda a directrices administrativas.*

Anterior

Siguiente

Una preocupación compartida por los académicos mexicanos

- *Elaborar e instrumentar un procedimiento para recibir y analizar las inconformidades de los cuerpos académicos o de las instituciones en respuesta a la categorización realizada por el PROMEP*
- *Promover que las instancias que evalúen a los cuerpos académicos acudan a las universidades para que tengan referentes de la situación real en que se desenvuelven dichos cuerpos*

Anterior

Siguiente

Una preocupación compartida por los académicos mexicanos

Llevar a cabo una evaluación del impacto de la adopción del concepto de cuerpos académicos en las instituciones de educación superior y, en su caso:

- ✓ Hacer los ajustes pertinentes para que sea una estrategia efectiva de consolidación institucional y*
- ✓ No una camisa de fuerza que genere simulación y desperdicio de esfuerzos y recursos*

[Anterior](#)

[Siguiente](#)