

ASOCIACION NACIONAL DE FACULTADES
Y ESCUELAS DE INGENIERIA
(ANFEI)
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

ESPACIO COMUN DE EDUCACION SUPERIOR EN
INGENIERIA EN MEXICO

Flexibilidad Curricular

Dra.- Ofelia Ángeles Gutiérrez
Octubre 2006

El contexto de la educación superior.

- Desde ahora, pero con mayor énfasis en el futuro, el conocimiento representará el valor agregado fundamental de los procesos productivos de un país, haciendo que el saber sea el principal factor de su desarrollo.
- En este nuevo orden mundial, los países con mejores posibilidades de desarrollo serán aquellos que, además de generar y aplicar productivamente el conocimiento, logren aprovechar las fuerzas del cambio y se incorporen al entorno cambiante.



La posibilidad de que los países se incorporen a la sociedad del conocimiento supone la transformación de los procesos educativos, sustentándolos en los nuevos paradigmas de las ciencias de la educación, para generar nuevas formas de trabajo académico y transformar las prácticas de los actores.

Se pretende impactar en dos líneas fundamentales de cambio: la calidad y la pertinencia.



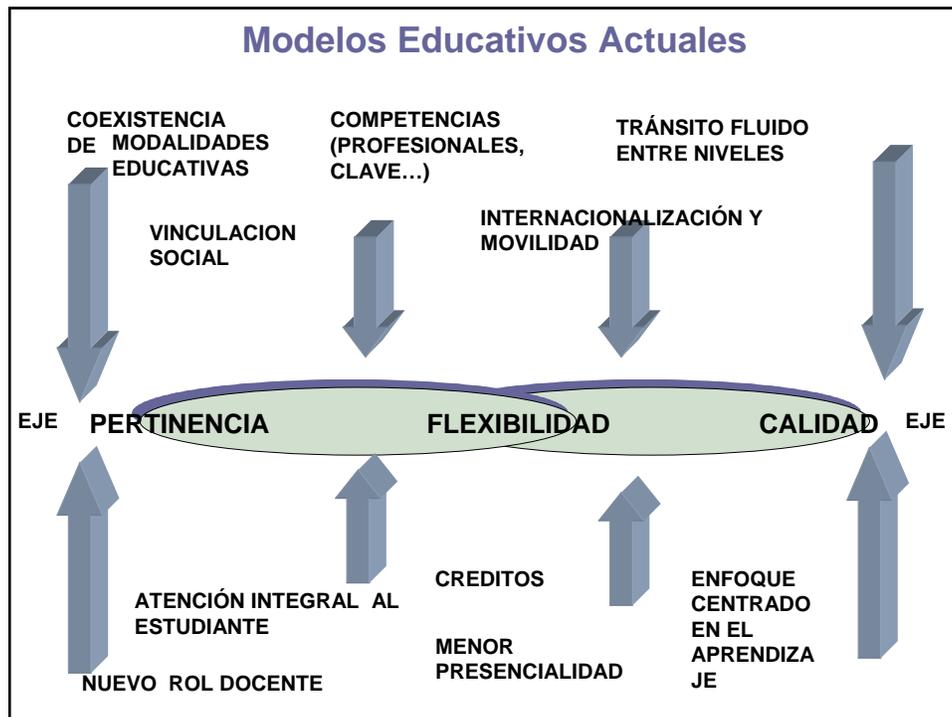
En consecuencia, las instituciones de educación superior(IES) se enfrentan , en el momento actual, a nuevos desafíos derivados, en gran medida, de la importancia que ha adquirido el conocimiento en la mayor parte de las actividades sociales y productivas lo que implica atender demandas y desafíos emergentes, y en ocasiones contradictorios, para los cual debe buscar nuevas fórmulas de organización y operación.



CARACTERÍSTICAS DE LOS NUEVOS PROYECTOS CURRICULARES

- Pertinencia
- Calidad
- Flexibilidad
- Interdisciplinariedad y otras modalidades de producción y organización del conocimiento
- Polivalencia
- Integralidad, énfasis en valores
- Énfasis en competencias profesionales, clave, laborales.
- Diversificación de las estrategias de aprendizaje y de enseñanza

- 
- Expansión de las oportunidades de formación permanente o recurrente
 - Sistemas escolarizados o abiertos de formación,
 - Internacionalización
 - Introducción de nuevos contenidos en los planes de estudio (instrumentales, dominio de lenguas para la comunicación globalizada, de tipo valoral).
 - Diversificación de las disciplinas y de los perfiles de formación, combinando conocimiento básico y especializado.
 - Modalidades de reconocimiento de los estudios y de los aprendizajes logrados fuera de la institución educativa.
 - Ejes transversales



Problemática de las nuevas propuestas curriculares

- Conciliar objetivos técnicos y propósitos sociales
- Diseñar estructuras curriculares que incorporen las tendencias mundiales
- Pertinencia con los contextos y requerimientos nacionales
- Compatibilidad con estándares internacionales
- Mejoramiento de la planta docente y de las condiciones institucionales



El Curriculum flexible.



- El curriculum es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, etc.) que conforman una propuesta político-educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales con intereses diversos y contradictorios...propuesta conformada por aspectos estructurales formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares (De Alba, A.)

El Curriculum

- Es el espacio social en el que se construye un proyecto educativo específico y multideterminado
- Dicotomías
 - Diseñado vs. Real
 - Explícito vs. Oculto

Cambio e innovación curricular

- El currículum no es estático. Transformar un currículum requiere de una dinámica institucional que sustente el cambio y que desarrolle mecanismos eficaces para lograr consensos básicos.
- Toda innovación en materia de curriculum genera impactos sobre:
 - las premisas del comportamiento de los individuos,
 - Los marcos de referencia institucionales, los disciplinarios, los de los sujetos
 - la concepción del espacio y de los recursos educativos institucionales,
 - la configuración de los actores en una estructura organizativa, de relaciones y de poder.

Los cuestionamientos al sistema tradicional de formación son comunes:

- Los aprendizajes se reducen a la propuesta de contenidos que se presentan y asimilan de manera desintegrada;
- La interacción entre docentes y estudiantes es limitada y formal;
- Se advierte poca relación entre la educación y el mundo del trabajo;
- No existen “puentes” entre las diversas modalidades y niveles del sistema educativo y con otros espacios de formación,
- Se otorga un exagerado énfasis al saber de tipo académico, etc.

El currículo rígido

A partir de las nuevas necesidades del contexto se presenta el debate que contrapone el *currículo flexible* al *currículo rígido*.

El **currículo rígido o cerrado** se caracteriza como sigue:

- Su paradigma de base es conductual, está centrado en los resultados y en el docente
- El contenido es unidisciplinar y está fragmentado en su abordaje
- Parte de un supuesto de homogeneización: no reconoce necesidades particulares del estudiante (situación económica, estilos de aprendizaje, etc.)



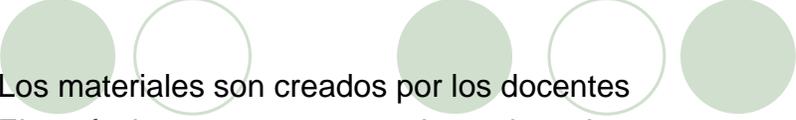
- La modalidad de evaluación más utilizada es la sumativa
- Los materiales educativos y la infraestructura son uniformes
- El profesor promueve un aprendizaje memorístico, pone límites a lo que el alumno debe o puede aprender ya que se sujeta a lo establecido en los programas; la práctica predominante es la clase magistral
- Las decisiones del estudiante son de “todo o nada”, impidiendo la rectificación e incrementando la deserción
- La administración es rígida; los procedimientos limitan la posibilidad de diversificar las trayectorias de formación, el reconocimiento de aprendizajes logrados en otras instituciones u otros contextos y la movilidad intra e interinstitucional

El currículo flexible



El currículo flexible o abierto:

- Está centrado en el proceso y en el alumno, se sustenta en un paradigma cognitivo y ecológico e incluso de tipo constructivo
- Es inter, trans y multidisciplinar
- Los objetivos se basan en capacidades, destrezas, valores y actitudes
- Se puede actualizar sistemáticamente, en función del contexto
- El docente se asume como mediador y facilitador del aprendizaje proveyendo al estudiante de las herramientas necesarias para su desarrollo autónomo ; trabaja en vinculación con otros docentes y especialistas

- 
- Los materiales son creados por los docentes
 - El currículo propone nuevas alternativas de enseñanza y de aprendizaje dentro y fuera del aula; enfatiza la evaluación formativa
 - Atiende la diversidad y singularidad de los sujetos
 - Los administradores se convierten en facilitadores para la aplicación del currículo, diseñando y operando los servicios pedagógicos de forma que coincidan con las necesidades académicas; se optimizan los recursos
 - El papel del estudiante es activo y participativo; puede tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje.

Emergencia de la flexibilidad curricular en las IES nacionales



- La “flexibilización” curricular es una tendencia presente en numerosos países de América Latina desde la década de los años setenta. Sin embargo, en esos momentos no logró impactar en la transformación de los programas académicos, salvo en pocas instituciones de educación superior
- La flexibilidad curricular parece haberse reconocido como una orientación pertinente e innovadora en las instituciones de educación superior particulares, antes que en las Instituciones Públicas, por lo que en algunas existen desarrollos muy consolidados



- El término empieza a ser empleado en México a partir de los años sesentas, pero son pocas las instituciones que intentan operarlo.
- Es en la última década, ante las presiones ejercidas por las políticas educativas, los avances científicos y tecnológicos, enmarcados por una economía globalizada y una perspectiva multicultural de las sociedades, que se ha enfatizado su importancia en los procesos de formación profesional.

Concepciones del currículo flexible



Entre otras, se advierten las siguientes:

Es una estructura académico-administrativa eficiente que favorece al estudiante para conformar su propio plan de estudios dentro de ciertas normas establecidas por la institución educativa.

- Consiste en la utilización del sistema de créditos en los planes y programas de estudio.
- Es un proceso tendiente a satisfacer necesidades educativas, sociales y científicas de la sociedad tratando, a la vez, de optimizar el uso de los recursos institucionales
- Es una organización abierta que le da al estudiante la oportunidad de seleccionar libremente entre los diferentes cursos que ofrece la universidad



- La flexibilidad curricular puede entenderse como un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre los diversos objetos y sujetos de aprendizaje que constituyen el currículo.
- Esta apertura tiende a afectar los patrones tradicionales de organización y de práctica de los actores académicos ; su objetivo es articular el desarrollo del conocimiento con la acción, la mayor autonomía del estudiante y una mayor pertinencia con las diversas necesidades y demandas que enfrenta la educación superior.



- Es un sistema que permite diversificar y actualizar la oferta educativa, mediante el desarrollo de planes de estudio adaptables e innovadores
- Es un proceso que permite imprimir gradualmente, a los planes y programas de estudio, un conjunto de características orientadas a satisfacer las necesidades del estudiante, de las disciplinas y las profesiones así como de la institución educativa



- La **flexibilidad curricular**, en su acepción más amplia, supone la introducción de un modelo organizativo abierto, dinámico y polivalente que permita transformar las estructuras académicas rígidas y producir nuevas formas de organización mediadas por la interdisciplinariedad y el trabajo integrado, más autónomo y orientado al aprendizaje de los estudiantes

La experiencia en las IES mexicanas

- Las IES han caracterizado e incorporado la flexibilidad curricular como un modelo o estructura en torno a la cual reorganizan la formación y las condiciones de desarrollo de los estudiantes
- En general, identifican como currículo flexible a una modalidad de organización asociada al grado de diversificación de la oferta de cursos , actividades académicas y de áreas de conocimiento y práctica, así como a la generación de ciertas condiciones de trabajo académico orientadas a satisfacer las demandas e intereses de los estudiantes
- .Por ello, puede apreciarse la semejanza existente en las propuestas de flexibilización de las IES, particularmente en el ámbito de la organización de los programas académicos

Características identificadas



- Determinación de etapas de formación con propósitos definidos: generales, profesionalizantes y específicas, y que van de dos hasta 5, en las experiencias nacionales
- La adopción del sistema de créditos, aunque algunas ya los utilizaban para medir horas de teoría y práctica. En algunos casos les resulta difícil entender el crédito en otra perspectiva, para aplicarlo a la valoración de otras actividades

- 
- Selección, por parte de los estudiantes, de un conjunto de cursos dentro de su trayectoria de formación. Esta posibilidad puede ser amplia o restringida, con tendencia a esto último. El límite se ubica entre el 10 y 20%
 - Diseño de ciertas medidas que permitan al estudiante avanzar a su ritmo en el cumplimiento de sus programas: cursos intersemestrales, actividades extracurriculares y de participación académica con valor en créditos
 - Reducción de la seriación de los cursos, aunque con frecuentes cuestionamientos acerca de la coherencia entre contenidos y sus prerrequisitos

- 
- Creación de los sistemas de asesoría y tutoría, como acompañamiento a la toma de decisiones del estudiante y para apoyarlo, eventualmente, en la solución de problemas personales y académicos
 - Impulso a procesos de movilidad de los estudiantes, fundamentalmente entre instituciones; se aprecian dificultades para la movilidad interna
 - Pocas IES asocian la flexibilidad con la apertura de los límites y de las relaciones entre los diferentes campos de conocimiento o contenidos que configuran un currículo, así como con el cambio en las formas de acceso al conocimiento, tradicionalmente centradas en el proceso de enseñanza-transmisión de información.

- 
- La flexibilidad en algunas Instituciones de Educación Superior ha implicado el replanteamiento de las formas de organización académico-administrativa
 - Asimismo, ha exigido la generación de nueva normatividad y procedimientos. Sin embargo, pocas instituciones han logrado completar los cambios en este sentido, encontrándose dificultades para hacer compatibles la teoría y la práctica de la flexibilidad curricular.

Hacia un concepto “flexible” de flexibilidad curricular.



- La flexibilidad curricular debe entenderse como un proceso de apertura en las formas de interacción entre los diversos objetos, condiciones y sujetos que constituyen el currículo.
- Esta apertura pretende transformar los patrones tradicionales de organización y de acción de los actores académicos ; su objetivo es articular el desarrollo del conocimiento con la acción, como forma de consolidar una mayor interdependencia entre el saber y el saber-hacer

- 
- Las múltiples posibilidades de relación y transformación de los componentes del currículo permiten afirmar que la flexibilidad es ***un proceso complejo y gradual de incorporación de rasgos y elementos destinados a otorgar mayor pertinencia y eficacia a los programas y estructuras académicos, considerando las particularidades derivadas de los campos disciplinarios, de los tipos institucionales y de los programas, así como de la vocación y dinámica propias de cada IES.***

Impacto de la flexibilidad curricular



El impacto de la flexibilidad dentro de las instituciones puede observarse en las transformaciones de las relaciones de sus categorías y prácticas:

- ✓ Académicas
- ✓ Administrativas y de gestión
- ✓ Pedagógicas



Los cambios se observan en:

- La concepción del curriculum
- La normatividad académico-administrativa
- El papel de los sujetos del proceso educativo
- Las modalidades de organización y acceso al conocimiento
- Las modalidades de evaluación y acreditación
- Los requerimientos de infraestructura y otros recursos de apoyo
- Las relaciones institucionales internas y externas

Flexibilidad curricular: Ámbitos

- En los contenidos de asignaturas y cursos
- En las relaciones entre sujetos del proceso formativo
- En las estrategias y recursos para el aprendizaje
- En la incorporación de nuevos agentes y espacios de formación
- En el matiz y orientación de los perfiles
- En la continuidad y recurrencia de la formación
- En el papel de los actores del proceso educativo
- En las modalidades de organización académico – administrativa
- En los ritmos y tiempos para cumplir las trayectorias de formación

Flexibilidad

Al interior de cada asignatura o curso:

- Diversificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Fortalecimiento de abordajes inter y multidisciplinares
- Nuevas formas de relación entre estudiante y docente
- Actividad más intensa y autónoma del estudiante
- Cambio en el papel del docente: facilitador, coordinador, tutor, etc.
- Incorporación de nuevos espacios de aprendizaje

Flexibilidad



Al interior de un programa

- en los tiempos y ritmos del estudiante para cursar la carrera.
- en los contenidos: el estudiante selecciona parte de su plan de estudio.
- en el egreso: el estudiante selecciona una salida profesional intermedia o lateral cuando por diversas razones no puede concluir la licenciatura.
- en la definición de las condiciones de estudio: selección de horarios, docentes, asesores, modalidades, etc.

Flexibilidad



Dentro de una unidad académica Facultad, Escuela, departamento)

- Permite la integración de cursos comunes
- Contribuye a diversificar la oferta de cursos optativos
- Promueve la integración de una planta académica que tienda a ser multidisciplinaria, dentro de los marcos de un área de conocimiento.



Flexibilidad

Dentro de una institución

- Permite al estudiante llevar cursos en unidades académicas distintas
- Facilita que la planta docente ofrezca cursos en diversas unidades académicas
- Permite la utilización de instalaciones físicas y equipo por parte de varias unidades académicas



- Permite diversificar y ampliar la oferta académica de cursos y actividades de carácter inter y multidiscipli
- Contribuye a evitar la decisión prematura o permite rectificar la elección del programa académico por parte del estudiante
- Facilita la integración de cursos comunes al interior de una Unidad académica o entre varias de ellas.



Flexibilidad

Entre las instituciones

- promueve la movilidad intra o interinstitucional e internacional, de estudiantes y académicos
- permite reconocer estudios y programas académicos realizados en otras unidades académicas o instituciones
- Favorece el desarrollo de programas académicos interinstitucionales



Ventajas de la flexibilidad

- Pretende atender las necesidades y posibilidades del estudiante
- Busca centrarse en los aprendizajes
- Apoya la formación integral
- Favorece la vinculación con el entorno
- Diversifica y amplía la oferta educativa
- Optimiza el uso de recursos



Flexibilidad académica



Flexibilidad en el programa y la dependencia académica

Se relaciona con las posibilidades de transformación de las estructuras y procesos académicos y administrativos, con el propósito de incidir en la generación de condiciones más favorables al ingreso, permanencia, trayectoria, egreso-acreditación de los estudiantes y, eventualmente, a su inserción laboral.

Flexibilidad en el programa y la dependencia académica

Esta permite

- **Diversificar los tiempos , ritmos y trayectorias para cursar la carrera**
- **Seleccionar parte de su plan de estudio**
- **Optar por *salidas profesionales intermedias* cuando por diversas razones no puede concluir la licenciatura, con la posibilidad de reintegrarse en otro momento**
- **Definir, en mayor o menor grado, las condiciones de estudio: selección de horarios, docentes, asesores, modalidades, etc.**
- **Llevar cursos en unidades académicas distintas y vincularse con estudiantes de otras áreas**
- **Diversificar las experiencias de formación profesional, más allá del aula.**
- **La utilización de instalaciones físicas y equipo de varios programas y dependencias**

Cambios en la Organización curricular

- La distribución flexible de los contenidos permite la redefinición de los grados de especialidad o desarrollo de la formación y, como consecuencia, del tipo y nivel de las competencias esperadas en cada grado de avance de la formación.
- Pueden adoptarse modalidades de organización curricular que permiten formas distintas de integración de las asignaturas o cursos: definir un tronco básico (núcleo o etapa) común a varias carreras e incluso a la institución, establecer etapas con propósitos de formación específicos y diversificar las etapas terminales.



En los programas de orientación flexible se reconoce una organización en etapas , ejes o áreas de conocimiento , las cuales pueden recibir denominaciones distintas:

- Área de formación básica
- Área de formación profesional
- Área de profundización.
- Area de formación complementaria (que puede ser optativa)



Es decir, la organización de las etapas definidas en una estructura curricular está regulada por la demarcación entre lo básico, lo general , lo específico y lo profesional. A esta delimitación, generalmente, se agregan áreas de diferente denominación y propósito (de profundización, complementaria, de desarrollo humano, socio-humanística, etc.)



- La flexibilidad, en este caso, ha permitido la incorporación de la formación por competencias (niveles de competencia),
- Las etapas permiten ofrecer a los estudiantes programas con duración diversa pero articulados. Al mismo tiempo, permiten desarrollar competencias que preparan para el grado siguiente, brindan opciones de incorporación al mercado laboral y responden, de esta manera, a las expectativas de los estudiantes.

Organización curricular y trayectoria de formación



La distribución (o redistribución) flexible de los contenidos de formación implica cambios en los siguientes aspectos:

- Una redefinición del tiempo de la formación, es decir, de su duración. Esta puede significar que el estudiante ya no esté sujeto a períodos de tiempo rígidamente establecidos (años, semestres, trimestres, otros) sino a requisitos específicos que demanda la formación en un campo
- La promoción del estudiante se realizaría de acuerdo con el cumplimiento de los requisitos, pudiendo éste culminar sus estudios según sus posibilidades

- 
- Para iniciar una verdadera transformación curricular en el marco de la flexibilidad, es necesario modificar la organización en asignaturas a la organización alrededor de cursos
 - Estos pueden definirse como una unidad de tiempo que articula conocimientos y prácticas o problemas especialmente definidas para el desarrollo del proceso de formación académica
 - El desarrollo del curso implica un conjunto de acciones que activan una relación pedagógica durante un determinado período y con una intensidad horaria de trabajo presencial e independiente necesaria y específica.

La noción de crédito

- 
- Las nociones de etapa o ciclo así como la de **crédito** se han vuelto fundamentales para redefinir la temporalidad de la formación profesional. De hecho, han afectado los procesos de selección, organización y distribución en el tiempo de las prácticas y contextos de formación.
 - El sistema de créditos es uno de los mecanismos fundamentales para garantizar la flexibilidad en la formación
 - Una de las dificultades que se reconocen para el diseño curricular flexible radica en la noción y valor del crédito ya que, en su concepción actual, no permite establecer la calidad y cantidad de las responsabilidades que debe asumir el estudiante.



Flexibilidad en el ámbito psicopedagógico



Flexibilidad en el ámbito psicopedagógico

La flexibilidad curricular debe conducir a una nueva pedagogía, lo cual implica:

- El reconocimiento del control que puede tener el estudiante sobre su propio aprendizaje
- La existencia de diversos contextos de aprendizaje que favorecen nuevas formas de interacción y de acceso al conocimiento
- La capacidad de los estudiantes para decidir sobre la estructuración personalizada de sus aprendizajes, así como de los espacios pedagógicos disponibles para tal efecto



- El debilitamiento del énfasis en la transmisión de habilidades y destrezas aisladas, ligadas a conocimientos y prácticas descontextualizadas (contexto de transmisión homogéneo), en favor del desarrollo de competencias producidas en una diversidad de contextos
- Los diversos enfoques, métodos y estrategias de aprendizaje y enseñanza pueden convertirse en medios muy importantes de generación y desarrollo de las competencias demandadas a los estudiantes en el campo específico de formación



- Considerar el trabajo académico del estudiante significa establecer las condiciones objetivas y subjetivas que se requieren para el acceso a diversas áreas de conocimiento.
- Esto, a su vez, implica considerar las diferencias individuales entre los estudiantes y reconocer que éstas favorecen o actúan en detrimento de sus logros formativos.



- o La flexibilidad tiene que relacionarse con los supuestos de orden psicológico y pedagógico que sustentan los programas académicos.
- o Los que mayor interés presentan en estos momentos son los relacionados con el desplazamiento de la enseñanza como actividad articuladora del proceso educativo y el reconocimiento de la centralidad del proceso de aprendizaje (enfoques centrados en el aprendizaje y en el estudiante)

Flexibilidad psicopedagógica: factibilidad

Los factores que inciden en el desarrollo de la flexibilidad psicopedagógica (enfoque centrado en el aprendizaje) y cuya atención determina su factibilidad se relacionan directamente con los siguientes ámbitos:

- ✓ Evaluación de capacidades del estudiante
- ✓ Formación y actualización docente
- ✓ Cambio actitudinal de profesores y estudiantes
- ✓ Condiciones materiales de operación



Flexibilidad y estructura académico-administrativa



Flexibilidad y estructura académico-administrativa

El tema de la flexibilidad en las IES no puede discutirse al margen del replanteamiento de las formas de organización y de relación de sujetos a partir de las estructuras.

Tradicionalmente, las facultades o las escuelas se han organizado alrededor de una profesión y los contenidos curriculares se agrupan en torno a ésta. Tal organización implica una gran rigidez ya que limita la comunicación entre facultades y propicia un desperdicio de recursos académicos y administrativos.



Son varias las acciones que se pueden realizar para generar flexibilidad en ese ámbito, Al respecto pueden señalarse las siguientes:

- Reorganización de las relaciones entre las unidades académicas a partir del conocimiento y no de programas académicos (carreras)
- Incremento de la investigación para obtener mayor interacción y comunicación del personal académico dentro y entre las dependencias académicas
- Impulso al desarrollo de nuevos contextos y agrupaciones académicas en torno a proyectos de investigación



- Mayor articulación de los cursos, tanto dentro de un programa académico, como entre programas académicos
- Mayor movilidad al interior del programa académico, de la dependencia, de la institución y entre instituciones, nacionales y de otros países
- Énfasis en una mayor colaboración y movilidad entre los docentes de las distintas unidades académicas



Ventajas, limitaciones y retos de la flexibilización curricular

Ventajas de la flexibilidad



- Atiende las necesidades y posibilidades del estudiante
- Permite centrarse en los aprendizajes
- Apoya la formación integral
- Favorece la vinculación con el entorno
- Diversifica y amplía la oferta educativa
- Optimiza el uso de recursos



Limitaciones

Es necesario superar algunas percepciones acerca de la flexibilidad curricular:

- no es la solución a los diversos y complejos problemas que enfrenta la educación superior y, en general, la formación profesional
- no significa menor rigor en el proceso formativo, ni en las condiciones de acceso, permanencia y egreso.
- implica un cambio de actitudes y de prácticas por parte no solo del personal académico, sino también de los estudiantes.