

XV REUNIÓN GENERAL DE DIRECTORES EL PAPEL DE LOS DIRECTORES EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS ANFEI

Relatoría Parte uno

Región "VI y VII"

XV REUNIÓN GENERAL DE DIRECTORES EL PAPEL DE LOS DIRECTORES EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS ANFEI

El Liderazgo académico

- Lograr que los involucrados se comprometan y realicen sus tareas por motivación natural.
- Integrar equipos de trabajo con resultados efectivos.
- Comunicar de forma asertiva.
- Acompañar a los académicos en la formación de estudiantes.
- Reforzar el compromiso.
- Conocimiento amplio de los procesos académicos de la Institución.
- Compromiso para conducir a la comunidad académica para llegar a tener una identidad como los mejores en las áreas del conocimiento que les compete.

XV REUNIÓN GENERAL DE DIRECTORES EL PAPEL DE LOS DIRECTORES EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS ANFEI

El Liderazgo académico

- Rumbo claro para guiar a la comunidad hacia el logro de los objetivos.
- Hacer y provocar que sucedan las cosas con la coherencia humana e institucional.
- Agente de cambio que influya en la comunidad.
- Impulsar y motivar a la comunidad para alcanzar la visión y misión de la institución.
- Contar con una planeación estratégica, seguimiento de las acciones, evaluación y corrección de políticas, estrategias y metas.



Gestión Institucional

- Con convicción
- En el consenso
- Considerando el entorno académico y social
- Con trabajo compartido, marcando la pauta, contagiando y afianzando relaciones interpersonales.
- Adopción de las buenas prácticas, la evaluación, el seguimiento y la planeación como algo cotidiano y no cada vez que haya una evaluación o acreditación.
- Convertir la calidad como una filosofía de vida.
- Liderazgo participativo, incluyente, congruente.
- Propiciar alianzas de cooperación en un ambiente de confianza y de buena comunicación.
- Articulando las capacidades.
- Reuniones de seguimiento cortas y efectivas.
- Institucionalizar los programas y proyectos para garantizar la continuidad.



Sistema de planeación

- Fundamental, útil y necesaria.
- Participativa, consensada, acordada y acompañada de evaluación (conduce a la consolidación de los equipos de trabajo y propicia la gobernanza).
- Mientras más involucramiento del personal mejores resultados.
- Reajustar metas según resultados.
- Dirigir los esfuerzos acordes con el entorno, las tendencias y la normatividad.



Relaciones interpersonales e interinstitucionales para el logro de los objetivos

- Conocimiento y aceptación de uno mismo para poder conocer y aceptar a los demás
- Trabajo en equipo
- Participación proactiva y flexible.
- Crear ambiente de confianza, respeto, empatía, apoyo, paciencia, compromiso, armonía, cooperación.
- Memorizar los nombres y actividades de las personas.
- Dedicar tiempo a cultivar las relaciones interpersonales e interinstitucionales..
- Identificar puntos comunes y diferencias.
- Reconocer los logros, el esfuerzo, el compromiso y a los líderes académicos.
- Participar en redes de colaboración, academias.
- Seguimiento de acuerdos.
- Reconocer las fortalezas y debilidades propias y las de los demás.



Toma de decisiones.

- En el consenso. Escuchar a todas las personas involucradas.
- Contar con información, análisis de las estadísticas y asumir riesgos con entusiasmo.
- Medir las consecuencias de las decisiones.
- Propiciar reuniones con juntas directivas, consejos consultivos de vinculación, empresas, academias.
- Ser justo y objetivo.
- Priorizar acciones y objetivos.
- Socialización con el personal.
- Propiciar la disminución de brechas.



Gestión e impulso proyectos nuevos.

- Trabajo en equipo y comprometer al personal para identificar áreas de oportunidad considerando el entorno, viabilidad y potencial.
- Identificar al personal adecuado para atender áreas de oportunidad considerando el entorno.
- Propiciar reuniones con consejos consultivos de vinculación, empresas, academias.
- Establecer políticas y mecanismos para la distribución de los recursos y difundirlas.
- Motivar para lograr la participación y compromiso y después dar estímulos.
- Priorizar acciones y objetivos.
- Socialización con el personal.



XV REUNIÓN GENERAL DE DIRECTORES EL PAPEL DE LOS DIRECTORES EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS ANFEI

Relatoría, Segunda parte, Reflexiones

Región “VI y VII”

XV REUNIÓN GENERAL DE DIRECTORES EL PAPEL DE LOS DIRECTORES EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS ANFEI

Las Funciones de un director de una escuela de ingeniería

- Planear, organizar, dirigir, evaluar y controlar.
- Estar actualizado en el estado del arte de la Educación superior y de la Ingeniería, así como impulsar proyectos innovadores.
- Impulsar la responsabilidad social en la comunidad y de la Ingeniería.
- Representar a la institución y construir redes de colaboración interna y externa.
- Facilitador de las labores académicas.

XV REUNIÓN GENERAL DE DIRECTORES EL PAPEL DE LOS DIRECTORES EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS ANFEI

Las Funciones de un director de una escuela de ingeniería

- Tomar decisiones en cuanto a la asignación de recursos de la dependencia o institución.
- Vigilar y cumplir la normatividad institucional.
- Gestión responsable de recursos.
- Impulsar el liderazgo académico de la dependencia o institución.
- Fomentar la cultura de la calidad.
- Construir una imagen responsable de la institución.



Distribución del tiempo de un director de una escuela de ingeniería

Actividades	Mínimo	Máximo
Planeación	20	30
Organización	20	40
Dirección	15	40
Control	15	25



Características, habilidades, conocimientos
y actitudes debe tener y cultivar un
director de una escuela de ingeniería

Características:

Honestidad, proactivo, analítico, asertivo, visión
sistémica, buena salud, trabajo bajo presión,
humilde, tolerante, respetuoso, conciliador.

Habilidades:

- Liderazgo, trabajo en equipo, negociador,



Características, habilidades, conocimientos
y actitudes debe tener y cultivar un
director de una escuela de ingeniería

- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de relaciones interpersonales
- Tomar decisiones
- Tomar riesgos



Características, habilidades, conocimientos y actitudes debe tener y cultivar un director de una escuela de ingeniería

Conocimientos:

- Administración
- Comunicación
- Procesos académicos
- Normatividad
- Modelos de calidad
- Del entorno socioeconómico de la región
- Perfil del personal y del estudiante.
- Estado del arte de la Ingeniería y tendencias internacionales sobre educación.
- Política educativa
- Tecnologías de información, comunicación y redes sociales.
- Sustentabilidad
- Segundo idioma



Recomendaciones para los directores en formación para que tengan éxito en su responsabilidad

- Capacitación en: comunicación efectiva, planeación estratégica, trabajo en equipo, negociación, manejo de conflictos, manejo del estrés y administración del tiempo, normatividad y legislación educativa, elaboración de proyectos.
- Capitalizar experiencias.
- Ser congruente en lo que dice y lo que hace.
- Saber escuchar (poroso) y mantener adecuada relación con la comunidad.
- Mantener contacto con sus pares en asociaciones (ANFEI).
- Cuidar su salud física y mental.
- Disfrutar lo que se hace.
- Cursos de preparación y formación de directivos.

