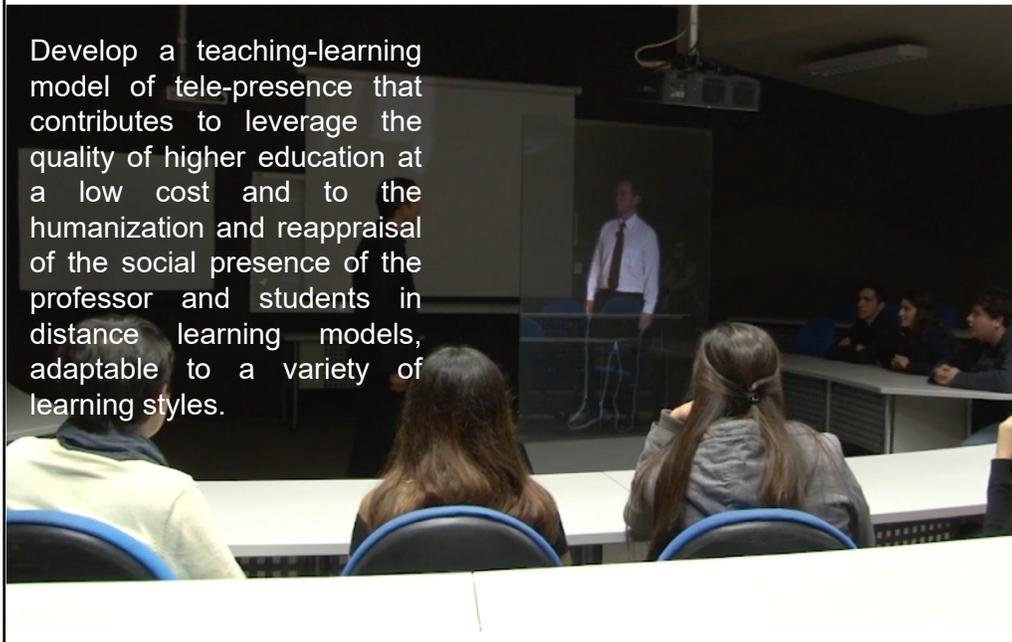
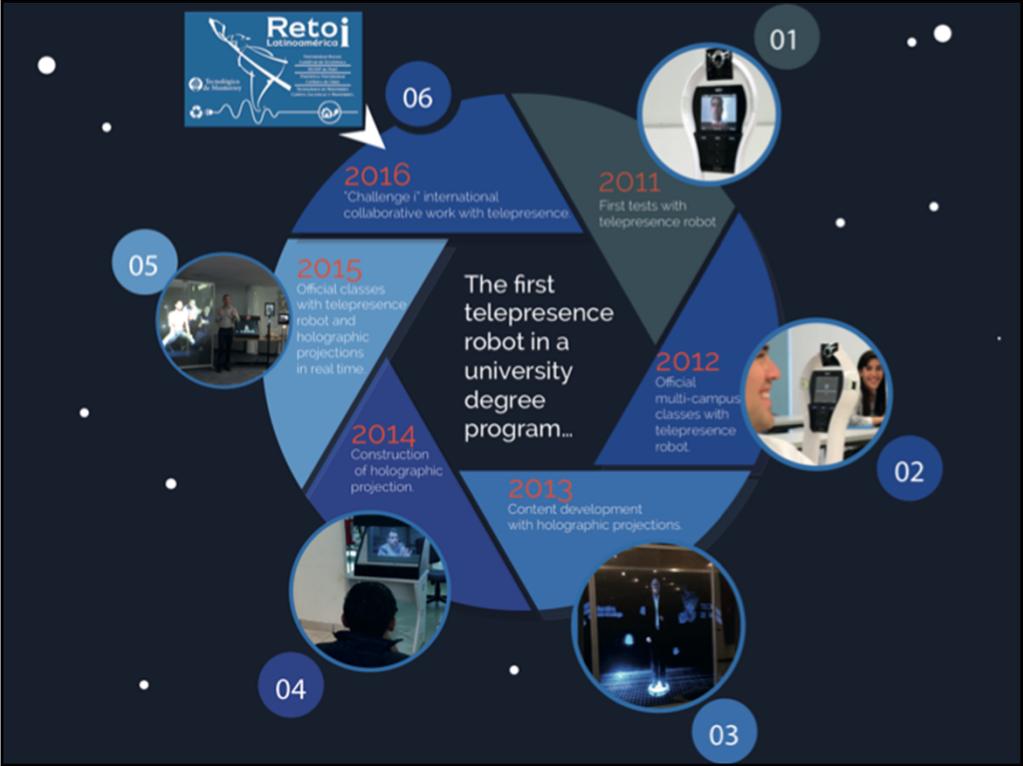




Objective=

Develop a teaching-learning model of tele-presence that contributes to leverage the quality of higher education at a low cost and to the humanization and reappraisal of the social presence of the professor and students in distance learning models, adaptable to a variety of learning styles.







Social presence

Feeling of being present with another person in a virtual environment (Allmendinger, 2010)

Avatar produces greater social presence, greater perceived intimacy, confidence, and satisfaction with the communication (Taylor, 2011)

Communication media with greater social presence permit transmission of more information through verbal and non-verbal signals and produce more impact in the emotional areas of the brain (Daft et al., 1987)



Retoj Latinoamérica



UNIVERSIDAD RAFAEL
LANDÍVAR DE GUATEMALA

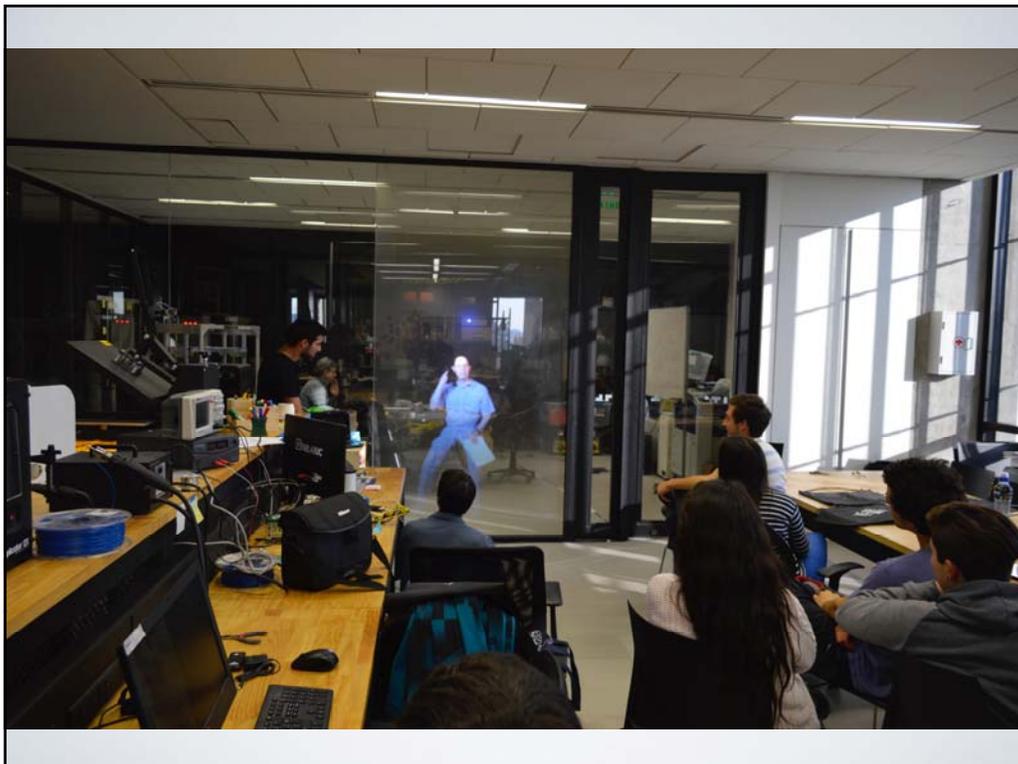
TECSUP DE PERÚ

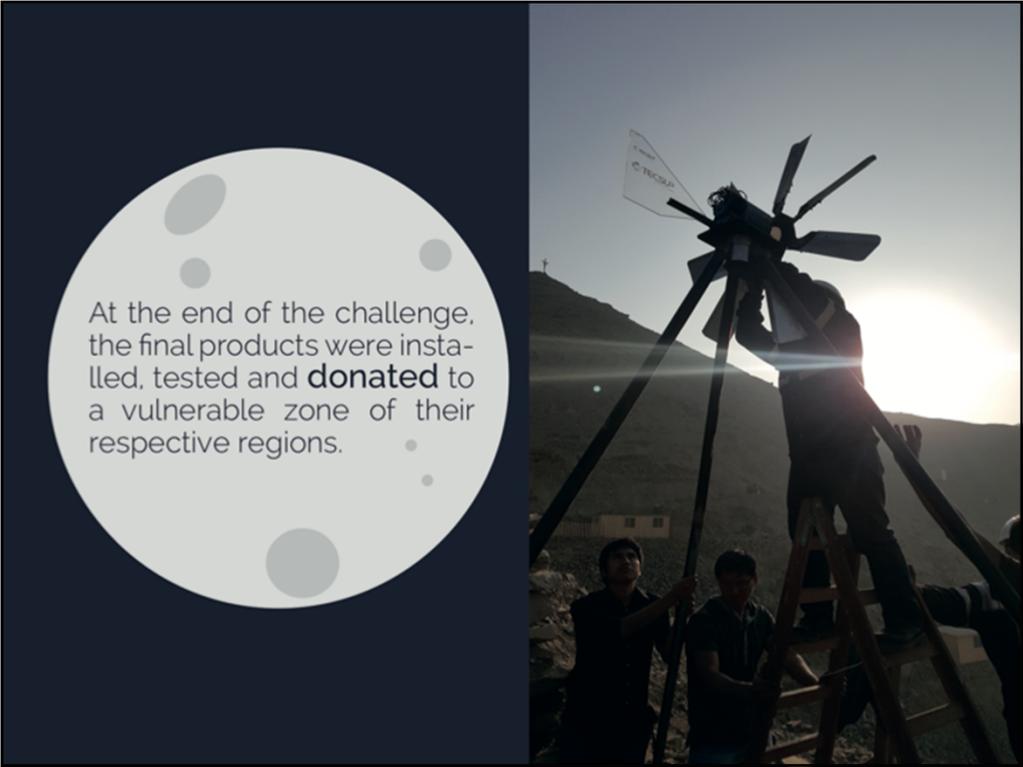
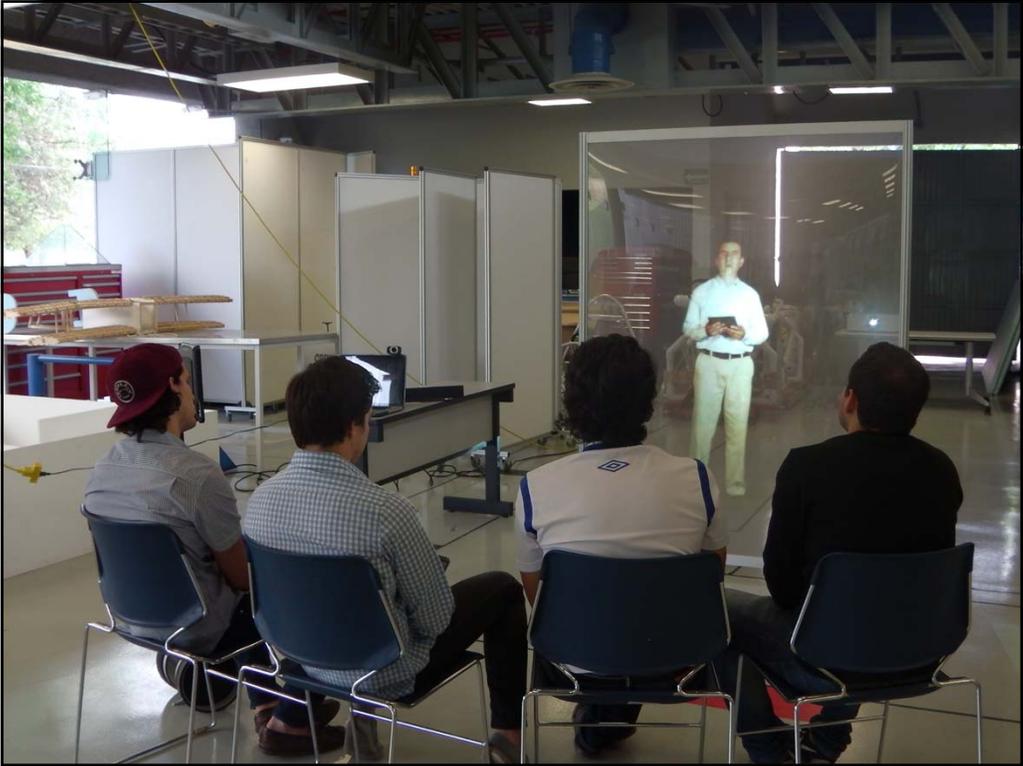
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

TECNOLÓGICO DE MONTERREY
CAMPUS ZACATECAS Y MONTERREY.

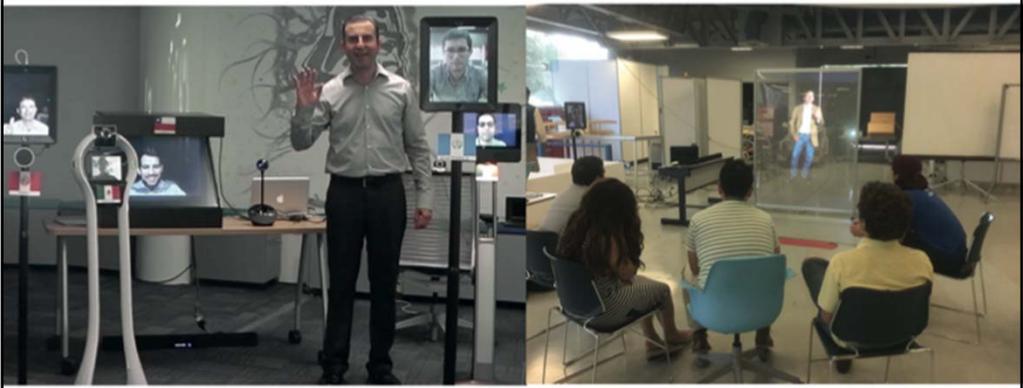
 Tecnológico
de Monterrey







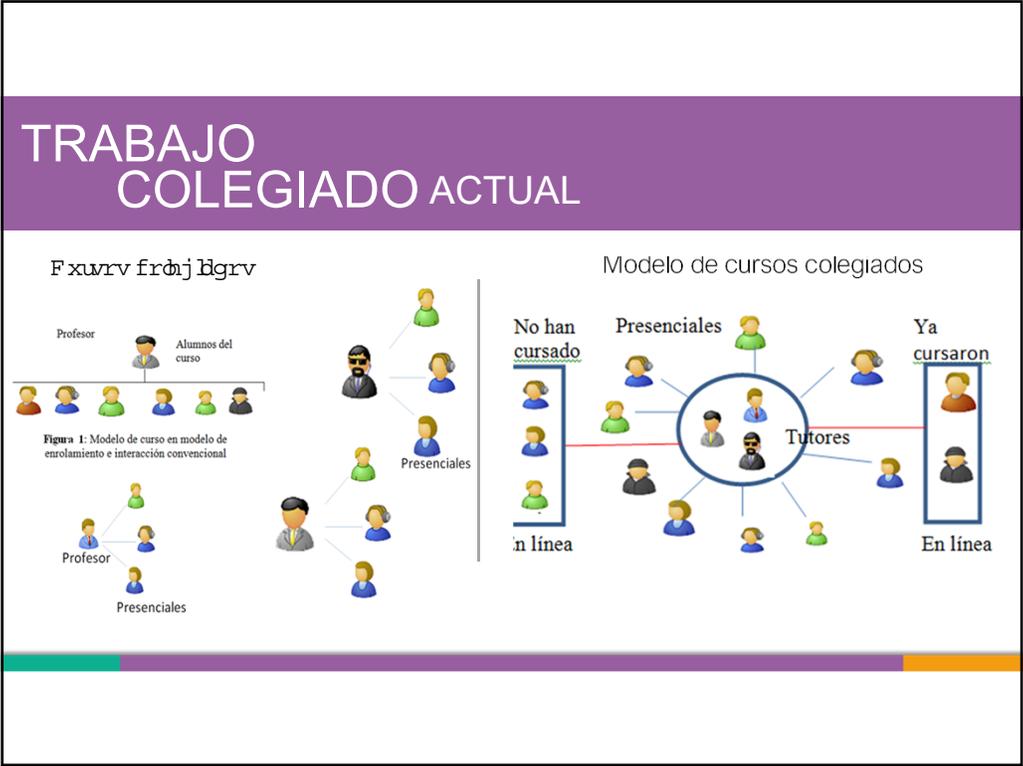




The proposal is a flexible and scalable solution that is **adaptable to different methodologies and learning styles**. Professors and specialists have experienced international team teaching classes through physical, virtual and bidirectional presence.



Curso AVATAR COLEGIADO
Tecnológico de Monterrey
2018-2019





Medición de *Engagement*

Medida en la que los alumnos se comprometieron con el estudio y con su comunidad para conseguir un aprendizaje significativo.

Variable	Definición	Reactivos para medir variable (positivo y negativo)
Autoeficacia	Qué tan seguros están los alumnos de su habilidad para comprender o hacer bien las actividades	<i>Pude conectar ideas de mi clase de Física 1 con experiencias y aprendizajes pasados</i> <i>Los conceptos de la clase de Física 1 fueron muy difíciles de entender o relacionar con aprendizajes pasados</i>
Valor percibido	Medida en la que el alumno cree que lo que está aprendiendo es útil, importante y relevante	<i>Creo que lo que aprendí en mi clase de Física 1 lo podré aplicar a problemas prácticos o nuevas situaciones</i> <i>Creo que lo que aprendí en mi clase de Física 1 difícilmente puede ser aplicado a nuevas situaciones o problemas prácticos.</i>
Enfoque en el dominio	Estar enfocado en el aprendizaje, resolver problemas y desarrollar habilidades en lugar de solo obtener una buena calificación	<i>Mi principal objetivo en la clase de Física 1 era lograr entender los conceptos o métodos</i> <i>Mi principal objetivo en la clase de Física 1 era no tener una mala calificación</i>
Manejo del estudio y planeación	Forma en la que el alumno usa y organiza su tiempo para estudiar. Medida en la que el alumno planea sus actividades, y cómo registra su avance	<i>Pasé mucho tiempo estudiando o preparando actividades para mi clase de Física 1</i> <i>Pasé muy poco tiempo estudiando o preparando actividades para mi clase de Física 1</i>
Persistencia	Medida en la que el alumno siguen intentando entender un problema aún cuando es difícil	<i>Me desafié a hacer mi mejor esfuerzo en la clase de Física 1</i> <i>Hice un esfuerzo mínimo en mis clases de Física 1</i>

P hgE Lqgthp sdfw #whf#ddev
 Y Ehuhfvcúh#hgyhvúj dflq# #udqvinhqf b#h#fqrókj Ed

Engagement

¿En qué medida la modalidad de enseñanza impactó el *Engagement* de los alumnos en la clase de *Física 1*?

Media Engagement
 Profesor Holograma 36.95

Media Engagement
 Grupo Control 35.41

Valor máximo posible: 50
 Valor mínimo posible: 10
 Prueba ANOVA: Significancia .273
 No se encontró diferencia
 significativa entre grupos.



Medición de *Flow*.

Sensación holística que una persona siente cuando actúa con un involucramiento completo.
 Se midieron las variables presentadas a continuación:

Variable	Definición	Reactivos para medir variable (positivo y negativo)
Disfrute	Medida en la que la interacción resulta intrínsecamente interesante. Estar involucrado en la actividad por placer y disfrute.	<i>Disfruté de mis clases de Física 1</i> <i>Las clases de Física 1 me parecieron tediosas.</i>
Concentración	Medida en la que la atención del individuo está enfocada en la actividad.	<i>Las clases de Física 1 me mantuvieron atento</i> <i>Me distraía fácilmente en las clases de Física 1</i>
Curiosidad	Medida en la que la curiosidad sensorial y cognitiva del individuo se incrementa.	<i>Las clases de Física 1 estimularon mi curiosidad</i> <i>Las clases de Física 1 me resultaron indiferentes</i>

P hgE Mqtbh#p sdfw/#h#Dgev
 Y Ehuñfwrú@gh#qyrvwjd.f.kq# #wúqvrñhgfñ#h#fqró#j Efd

Flow

¿En qué medida el Flow de Aprendizaje resultó distinto entre una modalidad y otra?

Prueba ANOVA: Significancia .008
Si se encontró diferencia significativa
entre grupos

Prueba ANOVA: Significancia .008
Si se encontró diferencia significativa
entre grupos

Valor máximo posible: 30
Valor mínimo posible: 6
Prueba ANOVA: Significancia .008
Si se encontró diferencia significativa
entre grupos



What's next?





Vrflde\$umfw

This current project is **non-profit**. The funds raised are used to provide equipment to the participating universities. Fundraising will continue to help test and donate new technologies, **making this experience as humanly and democratic as possible, to offer quality education to any place in the world** and expanding the learning opportunities to increase employability and entrepreneurship, which are key elements **to improve people's quality of life**.

