



La nueva generación de los EGEL: Características, ventajas y condiciones de USO

Jorge Hernández Uralde
Director General Adjunto de los EGEL

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería

XIII Reunión Nacional de Directores

08 de Octubre de 2008 Mérida, Yucatán



Contenido

-
- Acerca del Ceneval
 - El Examen General para el Egreso de la Licenciatura
 - Propósitos y características
 - La nueva Generación de EGEL
 - Condiciones de uso
 - Interpretación de resultados



El Ceneval

- Es una asociación civil, sin fines de lucro, creada en abril de 1994 por acuerdo de la ANUIES
- Su actividad principal es el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y difusión de los resultados que arrojan las pruebas
- Su misión consiste en contribuir a la mejora de la calidad de la educación mediante evaluaciones válidas, confiables y pertinentes de los aprendizajes que apoyen la toma de decisiones fundamentadas



Los Exámenes del Ceneval

Examen	Uso
EXANI - I	Ingreso a educación media superior (bachillerato)
EXANI - II	Ingreso a educación superior (licenciatura)
EXIL	Nivel intermedio de la licenciatura
EGEL	Egreso de licenciatura (33 licenciaturas)
EXANI - III	Ingreso al posgrado
EUC	Certificación del ejercicio profesional



Numeralia

- ✓ Más de 18 millones de personas evaluadas
- ✓ 14 años de experiencia
- ✓ 162 instrumentos de evaluación diferentes
- ✓ 700 consejeros técnicos
- ✓ 2,350 aplicaciones de examen cada año
- ✓ Más de 100,000 exámenes en línea aplicados
- ✓ Más de 400 instituciones públicas y privadas atendidas cada año



EL EXAMEN GENERAL PARA EL EGRESO DE LA LICENCIATURA



Propósito del EGEL

El EGEL es una prueba de aprendizaje que tiene por objetivo ...

- Identificar la medida en que los egresados de la Licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades esenciales para el inicio del ejercicio profesional en el país.



Características del EGEL

Atributo	Definición
Especializado por carrera profesional	Se orienta a evaluar los conocimientos y habilidades que son específicos de cada formación profesional. No incluye conocimientos y habilidades profesionales genéricos o transversales.
De alcance nacional	Considera los aspectos de formación que son esenciales, en cada Licenciatura, para iniciarse en el ejercicio de la profesión en el país. No está referido a un currículo en particular.
Estandarizado	Cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.
Criterial	Los resultados de cada sustentante se comparan contra un patrón o estándar de desempeño preestablecido.
De máximo esfuerzo	Permite establecer el nivel de rendimiento del sustentante, sobre la base de que éste hace su mejor esfuerzo al resolver los reactivos de la prueba.
Objetiva	Tiene criterios de calificación unívocos y precisos, lo cual permite su automatización.
Sensible a la instrucción	Evalúa resultados de aprendizaje de programas de formación profesional, los cuales son una consecuencia de la experiencia educativa institucionalmente organizada.



Alcance del EGEL

El EGEL provee información válida y confiable que contribuye a establecer, fundamentalmente, tres aspectos:

- 1 El grado de idoneidad de cada egresado con respecto a un estándar de formación nacional;
- 2 El nivel de eficacia y pertinencia de los programas y modalidades de formación profesional que administran las IES;
- 3 Indicadores de rendimiento a partir de los cuales, los organismos acreditadores respectivos, pueden identificar *los méritos de cada programa de licenciatura* en cada IES.



Expansión del EGEL

Durante 2007:

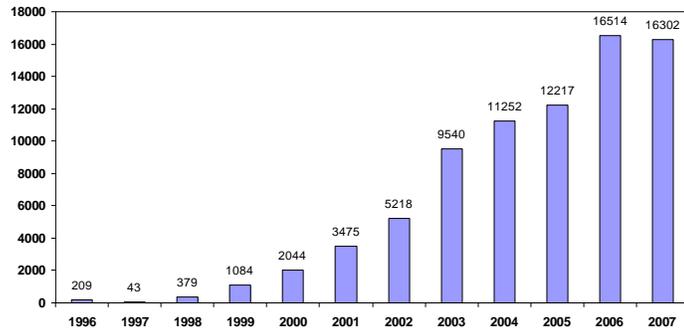
- Se evaluaron a más de 75,000 egresados de 33 licenciaturas
- Representan el 40% del total de egreso nacional de las licenciaturas relacionadas con los EGEL
- Los sustentantes provienen de más de 300 IES públicas y privadas de todo el país
- Un número importante de IES han establecido en su reglamentación la sustentación y aprobación del EGEL como requisito previo a la titulación.

De 1994 a la fecha:

- Más de 500,000 egresados de licenciatura han sustentado un EGEL



Sustentantes de los EGEL del área de las Ingenierías y las Tecnologías



1



EGEL en operación y desarrollo

Dirección del Área de Ciencias de la Vida y de la Conducta

Ciencias Agronómicas
Ciencias Farmacéuticas
Enfermería (nivel técnico y licenciatura)
Química
Medicina General
Medicina Veterinaria y Zootecnia
Odontología
Psicología
Biología (Primera aplicación marzo de 2009)
Nutrición (Primera aplicación marzo de 2009)

Dirección del Área de las Ciencias Sociales y las Humanidades

Administración
Ciencias de la Comunicación (Primera aplicación marzo de 2009)
Comercio y Negocios Internacionales
Contaduría
Derecho
Economía
Mercadotecnia
Pedagogía
Turismo
Trabajo social (en proceso)



EGEL en operación y desarrollo

Dirección del Área de las Ingenierías y las Tecnologías

Ciencias Computacionales	Ingeniería Mecánica
Informática	Ingeniería Mecánica-Eléctrica
Ingeniería Civil	Ingeniería Química
Ingeniería Computacional	Ingeniería de Software
Ingeniería Eléctrica	Ingeniería Mecatrónica (<i>Primera aplicación octubre de 2009</i>)
Ingeniería Electrónica	Diseño Industrial (<i>estudio de factibilidad</i>)
Ingeniería Industrial	Arquitectura (<i>estudio de factibilidad</i>)



Los EGEL de nueva generación

La principal responsabilidad de una agencia evaluadora consiste en asegurar que la **validez y confiabilidad** de los exámenes sea una constante. Es decir:

- 1 Que midan lo que deben medir,
- 2 con exactitud,
- 3 durante el tiempo que se mantengan en operación.

De forma periódica (óptimamente cada cinco o seis años) se realiza la revisión y actualización de los instrumentos que operan.



Los EGEL de nueva generación

Para el Ceneval es fundamental la revisión y actualización de los EGEL debido a que:

- Las profesiones y los planes de estudio, son **campos dinámicos en constante transformación**.
- Nos encontramos en una etapa de **aceptación y uso generalizado** de los EGEL por parte de las IES, públicas y privadas, de todo el país.



Los EGEL de nueva generación

La revisión y actualización de los EGEL en operación, ha implicado la puesta en práctica de un complejo proceso, metodológico, técnico y de generación de consensos en el que participan...

Más de 600 expertos de IES, colegios y asociaciones profesionales e instancias empleadoras de todo el país, que integran los Consejos Técnicos de los distintos EGEL.

Miles de académicos y profesionistas en ejercicio, vinculados con las respectivas licenciaturas y carreras profesionales, al responder una encuesta de validación social sobre las tareas que caracterizan la práctica profesional correspondiente.



Los EGEL de nueva generación

Este proceso de revisión y actualización de los EGEL en operación se basa en un método centrado en la identificación de los puntos de encuentro entre los requerimientos del mundo del trabajo y la oferta educativa

Se toman en cuenta los puntos en común de los currículos de las licenciaturas vigentes, pero teniendo como punto de partida lo que las personas hacen al enfrentar y resolver las situaciones y problemas que son característicos en el ejercicio de la profesión



Enfoque para la actualización y revisión de los EGEL

FUNCIONES

Ámbitos de actuación en los que actualmente se organiza el ejercicio de la profesión



ACTIVIDADES

Lo que típicamente hace el profesionista en el desempeño de la función



TAREAS

Acciones críticas que permiten llevar a cabo la actividad profesional



CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

Qué requiere aplicar para la realización de las tareas

ESPECIFICACIONES DE REACTIVOS

Expresión detallada en términos de una realización y de conductas observables

Información que se valida en la encuesta



Proceso de validación social mediante una encuesta

Propósitos de la encuesta de validación social

- Identificar **las tareas** que deben ser consideradas para la delimitación del contenido de los EGEL.
- Determinar el **peso específico** que tendrán en los EGEL los conocimientos y habilidades implicados en cada tarea profesional.
- **Recoger sugerencias** sobre tareas no contempladas en la encuesta.

Ceneval - Portal - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.ceneval.edu.mx/portalceneval/index.php>

CENEVAL CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Menú de Acceso Rápido

Buscar

» Exámenes

- » Calendario aplicaciones
- » Registro en línea
- » Resultados exámenes
- » Información operativa exámenes

» Perfil institucional

- » Estatuto
- » Directorio

» Acreditación de centros

- » Cursos y talleres
- » Contratación servicios
- » Datos estadísticos

» Informes anuales de los EGEL

» Publicaciones

Bienvenidos

5 de Junio de 2008

Proceso de Acreditación de Conocimientos Equivalentes al Bachillerato General con base en el Acuerdo Secretarial 286

Encuestas PARA LA VALIDACIÓN SOCIAL DE LOS PERFILES PROFESIONALES DE LOS EGEL

Informes anuales de los EGEL

La Secretaría de Educación Pública invita a las personas interesadas en acreditar el nivel bachillerato general, cuyos conocimientos hayan sido adquiridos en forma autodidacta, a participar en el proceso de evaluación global, que se llevará a cabo el mes de mayo de 2008.



Proceso de validación social mediante una encuesta

Se demandan tres respuestas para cada tarea profesional

Ciencias Computacionales

Función 1. Creación de aplicaciones para Ciencias de la Computación

Actividad 1.1 Analizar problemas y áreas de oportunidad

Tareas profesionales	IMPORTANCIA ⓘ	FRECUENCIA ⓘ	ESTUDIO DURANTE LA LICENCIATURA ⓘ
1.1.1 Identifica problemas en el entorno en que se desenvuelve	MUY IMPORTANTE ▾	POCO FRECUENTE ▾	SÍ ▾
1.1.2 Clasifica los problemas detectados en el entorno en que se desenvuelve	IMPORTANTE ▾	POCO FRECUENTE ▾	SÍ ▾
1.1.3 Describe el problema detectado en el entorno en que se desenvuelve	NADA IMPORTANTE ▾	NADA FRECUENTE ▾	NO ▾ ----- NO SÍ



Ventajas del EGEL de nueva generación

Su **contenido** se encontrará:

- ✓ Socialmente validado
- ✓ Definido en forma más precisa y detallada
- ✓ Orientado a determinar si los egresados son capaces de utilizar lo que han estudiado y aprendido en su licenciatura, en situaciones similares a las que enfrentarán en el ejercicio profesional

Contará con **estándares de desempeño** definidos en forma cualitativa, con base en los cuales, se podrá conocer...

- ✓ qué problemas y situaciones es capaz de resolver un sustentante cuando alcanza un desempeño satisfactorio y cuáles cuando alcanza un desempeño sobresaliente



Condiciones de uso

La potencialidad del EGEL de nueva generación está ligada al hecho de que se le utilice en forma apropiada.

- o Se diseña y elabora como una prueba estandarizada, con el objeto de garantizar la comparabilidad de sus resultados, por lo que:
 - Siempre son iguales el dominio medido, las instrucciones, el formato, la tipografía de las preguntas y la forma de asignar las puntuaciones.
 - En su aplicación siempre son iguales *los límites de tiempo, las restricciones y los materiales de apoyo* que utiliza el sustentante.



Condiciones de uso

Sin embargo, hay un aspecto más sutil referido a las condiciones de aplicación que el Ceneval no controla:

- *La motivación con la que el sustentante enfrenta la resolución de la prueba.*

Debe asegurarse que el sustentante al resolver la prueba haga su máximo esfuerzo. Para lo cual, es condición indispensable que...

- *La IES usuaria, introduzca los incentivos necesarios, estableciéndola como una evaluación de alto impacto en la vida académica del sustentante.*



Interpretación de resultados

En las pruebas de evaluación educativas *referidas a un criterio*, como es el caso del EGEL, **lo que se busca es:**

- Comparar *los resultados de una persona contra un patrón o estándar de desempeño.*

En el caso del EGEL de nueva generación, este estándar invariablemente, estará referido a ...

- El dominio que debe mostrar el sustentante respecto de conocimientos y habilidades que se consideran indispensables para iniciarse en el ejercicio de la profesión.



Interpretación de resultados

Con el EGEL de nueva generación

En el caso de la evaluación del egresado, **lo relevante es:**

- *Si alcanzó o no el nivel de desempeño establecido como satisfactorio o sobresaliente en el examen.*

Lo irrelevante

- *Conocer la posición relativa que éste ocupa en el continuum de puntuaciones del total de personas que sustentaron la prueba.*

En la evaluación de los programas de licenciatura **lo relevante es:**

- *La proporción de egresados que logran alcanzar el estándar de desempeño.*

Lo irrelevante:

- *La puntuación promedio obtenida por el conjunto de egresados.*

Interpretación de resultados

En el caso de la comparación entre IES, **lo relevante es:**

- la proporción diferencial en que se ubican los egresados de las IES (**equivalentes**) en cada nivel de desempeño.

Lo irrelevante:

- *la posición relativa en que se ubican los egresados de cada IES a partir de sus puntuaciones promedio.*



Interpretación de resultados

Los resultados del EGEL no pueden considerarse, en ningún caso, como indicadores *suficientes* para obtener conclusiones definitivas sobre:

- *La calidad de un programa de formación profesional (y menos aún) o una IES*

Deben verse, *siempre*, como indicadores complementarios de los que recojan las IES en su sistema de evaluación institucional o de otros organismos evaluadores externos.

Para poder hacer inferencias válidas respecto de la calidad de un programa de licenciatura con base en los resultados del EGEL se requiere contar con los resultados de:

- *El conjunto de egresados del programa o*
- *Una muestra representativa de ellos*



Gracias por su atención

Jorge Hernández Uralde
Director General Adjunto de los EGEL
jorge.hernandez@ceneval.edu.mx

Teléfono: 53 22 92 00
Ext. 5050