

Relatoría Parte uno

Región "VIII"

El Liderazgo académico

- Conjuntar los esfuerzos e intereses grupales académico-administrativos con los de la institución.
- Generar e impulsar el desarrollo del conocimiento.
- Propiciar las buenas prácticas de los estudiantes.
- Fomentar escenarios de desarrollo y plataformas que permitan tener otro nivel de competencia a los alumnos.
- Poner a disposición del desarrollo institucional la suma de voluntades en la consecución de los objetivos planteados.

Gestión Institucional

- Trabajar intensa y extensamente con la comunidad institucional a la luz de la normatividad.
- Partir de la evaluación de los procesos, abriendo espacios académicos plurales, donde se privilegie el talento de los profesores para que alcancen los objetivos mediante estándares de calidad deseables
- Practicar con el ejemplo y ser congruentes con lo que se hace.

Sistema de planeación

- Partir de un esquema o sistema de planeación estratégica a base de resultados.
- Los esfuerzos de planeación deben ser ágiles y flexibles con proyectos afines, al plan de desarrollo institucional.
- Tocar puertas para generar recursos externos.
- Propiciar una visión prospectiva que permita realizar otras actividades de gestión.

Relaciones interpersonales e interinstitucionales para el logro de los objetivos

- Son fundamentales ya que la cercanía y el contacto personal se aprecian mucho, en virtud de que en la actualidad muchos procesos de gestión se tornan fríos y carentes de motivación humana.
- Es indispensable para lograr resultados, lo siguiente: trabajo colaborativo, con pares, subalternos y así darle certeza al rumbo institucional.
- Ser accesibles a los diferentes grupos de alumnos, maestros, administrativos, y comunidad en general.

XV REUNIÓN GENERAL
DE DIRECTORES

EL PAPEL DE LOS
DIRECTORES EN LA
FORMACIÓN DE INGENIEROS



Toma de decisiones.

- Escuchar a las partes involucradas para tomar decisiones en forma colegiada, para obtener el consenso, por prioridades y de esta manera evitar inequidad.
- Lograr excelente comunicación para la gestión de recursos.
- Sentido ético con apego a la normatividad institucional, conciliando intereses de la colectividad sobre los personales

XV REUNIÓN GENERAL
DE DIRECTORES

EL PAPEL DE LOS
DIRECTORES EN LA
FORMACIÓN DE INGENIEROS



Gestión e impulso proyectos nuevos.

- Consultar a los diferentes miembros de la comunidad.
- Dialogar con los tomadores de decisiones a nivel superior sobre la conveniencia y pertinencia de apoyar a nuevos proyectos.
- Mediar con grupos colegiados, integrando el trabajo académico para promover los proyectos a través de diferentes instancias.

Relatoría, Segunda parte, Reflexiones

Región “VIII”

Las Funciones de un director de una escuela de ingeniería

- Conocer y cumplir las normas institucionales.
- Rendir cuentas claras bajo los rubros establecidos en la institución.
- Propiciar y articular los diversos recursos para el crecimiento y obtención de las metas.
- Coordinar actividades académico-administrativas.
- Procurar y hacer llegar los recursos externos.
- Ser representantes legales de la Institución.
- Ligarse a las actividades docentes.
- Generar nuevos proyectos para mejorar los resultados de la actividad académicas.

XV REUNIÓN GENERAL
DE DIRECTORES

EL PAPEL DE LOS
DIRECTORES EN LA
FORMACIÓN DE INGENIEROS



Distribución del tiempo de un director de una escuela de ingeniería (I)

- 30% en actividades de representación institucional, participación en cuerpos colegiados y eventos convocados por altas autoridades.
- 30% asuntos de gestión administrativa, académicos, gremiales, financieros, etc.
- 20% Seguimientos a la planeación.
- 10% actividades docentes y de investigación.
- 10% Otras actividades inherentes al puesto.

XV REUNIÓN GENERAL
DE DIRECTORES

EL PAPEL DE LOS
DIRECTORES EN LA
FORMACIÓN DE INGENIEROS



Distribución del tiempo de un director de una escuela de ingeniería (II)

NOTA:

Conocer características de las instituciones.

Equipo de trabajo sólido para desarrollar actividades.

Dar clases con otro profesor.

La docencia, investigación y dirección de la institución se lleva mas del 100% de nuestro tiempo.

En algunas Instituciones por norma no se imparten clases.

Los estímulos docentes y de investigación se pierden por ocupar el puesto de dirección.

XV REUNIÓN GENERAL
DE DIRECTORES

EL PAPEL DE LOS
DIRECTORES EN LA
FORMACIÓN DE INGENIEROS



Características, habilidades, conocimientos y actitudes debe tener y cultivar un director de una escuela de ingeniería (I) Características

Conocer la Institución y comprometerse.

Conocer metodologías, ser innovador, saber escuchar, ser tolerante, ser respetuoso, tener ética y estar convencidos del compromiso.

Estar abiertos a la negociación, mediación diplomática y tener los conocimientos legales.

XV REUNIÓN GENERAL
DE DIRECTORES

EL PAPEL DE LOS
DIRECTORES EN LA
FORMACIÓN DE INGENIEROS



Características, habilidades, conocimientos y actitudes debe tener y cultivar un director de una escuela de ingeniería (II)

Tener solvencia moral, ética y predicar con el ejemplo.

Conocer los campos de la Ingeniería y tener capacidad para
conducir los cambios.

Equidad propia y con todo su personal.

No trabajar aislados y tener mucha comunicación con todos
los sectores.

Tener reconocimiento y liderazgo en el área.

XV REUNIÓN GENERAL
DE DIRECTORES

EL PAPEL DE LOS
DIRECTORES EN LA
FORMACIÓN DE INGENIEROS



Recomendaciones para los directores en formación para que tengan éxito en su responsabilidad. (I)

Curso de inducción para conocer la Institución, así
como en el quehacer académico integral.

Talleres de: Liderazgo, Habilidades Directivas, Oratoria,
Actualización de Gestión y Administrativa, Toma de
Decisiones, Manejo de Estrés, Tiempo y Ética
Ciudadana.

Planeación estratégica sin muchos objetivos.

Ir adquiriendo habilidades conforme se avanza en la
administración directiva.

XV REUNIÓN GENERAL
DE DIRECTORES

EL PAPEL DE LOS
DIRECTORES EN LA
FORMACIÓN DE INGENIEROS



Recomendaciones para los directores en formación para que tengan éxito en su responsabilidad. (II)

Dentro de las relaciones humanas manejar los
derechos humanos y legislativos.

Prospectiva de las instituciones para identificar las
oportunidades y actuar.

Tener conciencia de la responsabilidad social de la
Institución con énfasis en la sustentabilidad.

Ser autocrítico, receptivo y crítico.

Preparación permanente, leer y estar atentos a lo
que está pasando a nuestro entorno.