

EL ENSAYO ARGUMENTATIVO-EXPOSITIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN INGENIERÍA EN EL MODELO DE EDUCACIÓN HÍBRIDA

THE ARGUMENTATIVE-EXPOSITIVE ESSAY AS A LEARNING STRATEGY IN ENGINEERING IN THE HYBRID EDUCATION MODEL

Á. Vergara Betancourt¹
L. Ramírez Zamudio²

RESUMEN

Los modelos de educación virtual e híbrida son una realidad y una necesidad en la mayoría de las instituciones educativas a nivel global. Con las condiciones de aislamiento debido a la pandemia por COVID-19, esta situación complicó la formación de ingenieros, sobre todo, en los aspectos de competencias básicas. En este sentido, este trabajo propone la elaboración de ensayos argumentativo-expositivos como estrategia de aprendizaje y desarrollo de competencias básicas, en particular, aquellas que le garanticen al futuro profesional la capacidad de aprender a aprender. Para llevar a cabo esta estrategia de aprendizaje, se encomendó a los estudiantes, la redacción de un ensayo a partir de temas específicos de una asignatura. Además, se sugirió redactar el texto a partir de una estructura definida que facilitaba exposición de una tesis argumentativa y la organización y discusión de las ideas principales, conduciendo de esta manera el proceso de análisis y síntesis de textos académicos. Como seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes, se contrastó la redacción de ensayos a través de una rúbrica. Posteriormente, para valorar los aportes de esta estrategia al proceso de aprendizaje de los alumnos la estrategia se valoró mediante una autoevaluación por parte del estudiante, la cual se llevó a cabo a través de encuestas utilizando escalas de Likert. Finalmente, se concluyó que los ensayos académicos pueden ser útiles para motivar la investigación, impulsar el pensamiento crítico y reflexivo y mejorar la comunicación escrita entre los estudiantes de ingeniería.

ABSTRACT

Virtual and hybrid education models are a reality and a necessity in most educational institutions globally. With the conditions of isolation due to the COVID-19 pandemic, this situation complicated the training of engineers, especially in the aspects of basic skills. In this sense, this work proposes the elaboration of argumentative-expository essays as a strategy for learning and developing basic skills, particularly, those that guarantee the future professional the ability to learn to learn. To carry out this learning strategy, students were entrusted with writing an essay based on specific topics of a subject. In addition, it was suggested to write the text, based on a defined structure that facilitated the presentation of an argumentative thesis and the organization and discussion of the main ideas, thus leading the process of analysis and synthesis of academic texts. As a follow-up to the students' learning process, the writing of essays was contrasted through a rubric. Subsequently, to assess the contributions of this strategy to the students learning process, the strategy was assessed through a self-assessment by the student, which was carried out through surveys using Likert scales. Finally, it was concluded that academic essays can be useful to motivate research, promote critical and reflective thinking and improve written communication among engineering students.

ANTECEDENTES

Previo a la pandemia por COVID-19, ya se precisaba desarrollar en el estudiante competencias básicas que le proporcionaran las habilidades para enfrentar los desafíos de un

¹Profesor asociado C. Tecnológico Nacional de México, Campus Zacapoaxtla. angel.vb@zacapoaxtla.tecnm.mx

²Jefa del Depto. Desarrollo Académico. Tecnológico Nacional de México, Campus Zacapoaxtla. linaramirez@live.itsz.edu.mx

mundo globalizado. A más de dos años del inicio de la pandemia, se ha evidenciado la vulnerabilidad de las sociedades ante situaciones no usuales como el aislamiento social, trabajo a distancia y la educación virtual e híbrida. Por otra parte, también se ha comprobado la complejidad de los problemas sociales y la necesidad de una educación transdisciplinar que permita interpretar la realidad y forjar el conocimiento desde la perspectiva de la vida humana y el compromiso social (Antonio, *et al.*, 2019). Lo anterior, conlleva entonces al desarrollo de estrategias de pensamiento complejo para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo (Morín, 1998). Por lo tanto, es vital recuperar aquellas competencias que le brinden a los futuros profesionistas de la ingeniería, la resiliencia y la capacidad de afrontar nuevos retos en escenarios desconocidos, tanto en lo profesional, como en lo académico y en lo social.

Bajo este contexto, surgen entonces las siguientes interrogantes: ¿Es posible adquirir y desarrollar competencias básicas a través de la estrategia de redacción de ensayos académicos? ¿La elaboración de ensayos bajo modelos de educación híbrida, favorece en el estudiante el aprender a aprender? ¿La redacción de ensayos contribuye para lograr una formación integral de los futuros ingenieros? Las respuestas a estos planteamientos pretenden resolverse a lo largo de este trabajo. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es establecer como estrategia de aprendizaje, la redacción de ensayos argumentativo-expositivos, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias analíticas que les conduzcan a aprender a aprender. La estrategia se aplicó a estudiantes de octavo semestre de la carrera de Ingeniería Mecatrónica del TecNM campus Zacapoaxtla, quienes están a punto de egresar y atender sus residencias profesionales, es decir, están a pocos meses de enfrentarse a las diferentes realidades del país en el campo laboral y social. Los resultados observados son discutidos al final de este documento.

METODOLOGÍA

El modelo educativo para el siglo XXI de acuerdo con la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST, 2012) contempla en su dimensión académica, el panorama actual del contexto social y las necesidades educativas, así como, la formación y desarrollo de competencias profesionales. En este sentido, es necesario que los estudiantes desarrollen competencias que le permitan adaptarse fácilmente a su entorno y sean capaces de atender las problemáticas que se le planteen en el camino. Por otra parte, en el plano psicopedagógico, el modelo educativo menciona sobre la formación de competencias genéricas y específicas. Por lo que, para la adquisición de estas competencias es necesario enfocarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual es un proceso en espiral, con carácter sociocultural y psicológico, cuya gestación y desarrollo esenciales requieren del quehacer intelectual donde, además, los componentes que lo conforman son el pensamiento y el lenguaje, que además de ser los medios de expresión del intelecto son mecanismos de simbolización que hacen posibles la interiorización y abstracción de experiencias concretas resultantes de la interacción del individuo con el objeto de conocimiento.

Asimismo, como se menciona en el modelo educativo (DGEST, 2012):

En el aprendizaje, la acción de pensar asocia y conecta, a su vez, procesos específicos de percepción, atención, memoria, motivación, emoción, imaginación, análisis, síntesis, deducción, inducción, y otros; en tanto que el lenguaje, como código y sistema de comunicación, permite estructurar y entrelazar significados con

significantes para representar al pensamiento, construir a su vez códigos, procesos y sistemas conceptuales de comunicación que facilitan el intercambio de experiencias, así como manifestar el aprendizaje mismo logrado, desarrollando mecanismos que van de la práctica a la teoría y de ésta nuevamente a la práctica, así como de lo concreto real a lo abstracto y de lo abstracto a lo concreto pensado, en un continuum que encarna la espiral enunciada.

De igual forma, la DGEST (2012) explica que:

Como protagonista de este proceso, el individuo forja y desarrolla una capacidad metacognitiva, es decir, la de pensar sobre su propio pensamiento; capacidad que le permite en sus estadios de evolución, socialización y formación humana y académica, ser reflexivo y autocrítico sobre su aprender y lo aprendido; acceder a instrumentos que permitan mejorar su desempeño social y académico; apropiarse del medio para manejar, en el futuro, situaciones nuevas e impredecibles; adquirir conocimientos en distintos contextos y desarrollar actividades de investigación; en síntesis, aprender a aprender.

Por otra parte, en una serie de trabajos reportados en la literatura, como, por ejemplo, Segarra (2019) menciona que, “solo la educación discursiva del ensayo es lo que puede lograr un gran cambio en el mundo académico, porque lleva a los alumnos a pensarse el mundo del futuro y del encuentro con el otro ser humano”.

Así mismo, García, *et al.* (2020) exponen que:

Dado que la ingeniería requiere un análisis riguroso, entra en acción la mente analítica y la diseñadora para comprender la realidad y para otorgarle a la misma la creación de artefactos que aún no existen. Sin embargo, de manera complementaria, la mente lingüística permite comunicar esas ideas, ya que, el lenguaje fortalece relaciones y permite explicarlas de manera lógica, lo que complementa a las actividades propias de la ingeniería. Pero, no se debe olvidar la naturaleza social de la acción del ingeniero, por lo que, debe asociarla con su inteligencia emocional y sus habilidades interpersonales.

Rodríguez (2007) discute tanto el carácter argumentativo como expositivo del ensayo, mientras que, por su naturaleza crítica, dialógica, persuasiva y analítica del discurso, el ensayo permite la argumentación, es decir, “formular razones para sustentar una afirmación o una opinión del sujeto comunicante para convencer al sujeto interpretante”. Por otra parte, dado el hecho de que el ensayo debe presentar un orden para la exposición de las ideas (introducción, desarrollo y conclusión) se conserva el carácter expositivo del discurso. En ese contexto, añade que el Modelo de argumentación se estructura de la siguiente manera:

- a) Tesis, que constituye la postura o idea central del texto
- b) Argumentación de la tesis, que son los argumentos que defenderán la tesis, en este aspecto es imprescindible el carácter objetivo de los argumentos para darle credibilidad a la tesis
- c) Puntos de apoyo para los argumentos tales como información suficiente, ejemplos, explicaciones, etc.
- d) Contraargumentos que son los argumentos que contradicen la tesis, se usan para acercar las opiniones del otro y refutarlas

- e) Argumentos contra los contraargumentos que necesariamente de deben usar para hacer la refutación
- f) Puntos de apoyo para los argumentos con el objetivo de rebatir los contraargumentos.

Por su parte, Valle, *et al.* (1998) consideran que, las estrategias de aprendizaje pueden definirse como:

una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno, ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Ideas que están fundamentadas por Dansereau (1985) y Nisbet y Shucksmith (1987), quienes definen a las estrategias de aprendizaje como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

En ese contexto, Valle, *et al* (1998) coinciden con Schmeck (1988) al considerar que, “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que, los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje”; es decir, una estrategia es un conjunto de procedimientos organizados y bien definidos orientados a lograr un objetivo.

Por lo tanto, la redacción de ensayos académicos puede sugerirse como una estrategia de aprendizaje que favorezca el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes de ingeniería próximos a egresar. De esta manera, y con base en la estructura del modelo de argumentación de Rodríguez (2007) se ha propuesto un modelo de redacción de ensayos con los elementos y la estructura a seguir para la redacción de ensayos argumentativo-expositivos, que de forma global incluye, introducción, desarrollo y conclusión.

En la Figura 1, se muestra una infografía que apoya esta estructura del ensayo. Con este apoyo y a partir de textos académicos y artículos, los estudiantes pueden recuperar información relevante que le ayuden a relacionar ideas expuestas por diferentes autores y de acuerdo con su propio criterio, exponer un punto de vista particular sobre un tema específico a debatir. De esta manera, el estudiante, trabaja de manera autónoma y consciente en sus propios aprendizajes y en como los relaciona con su contexto y su forma de concebir su realidad.

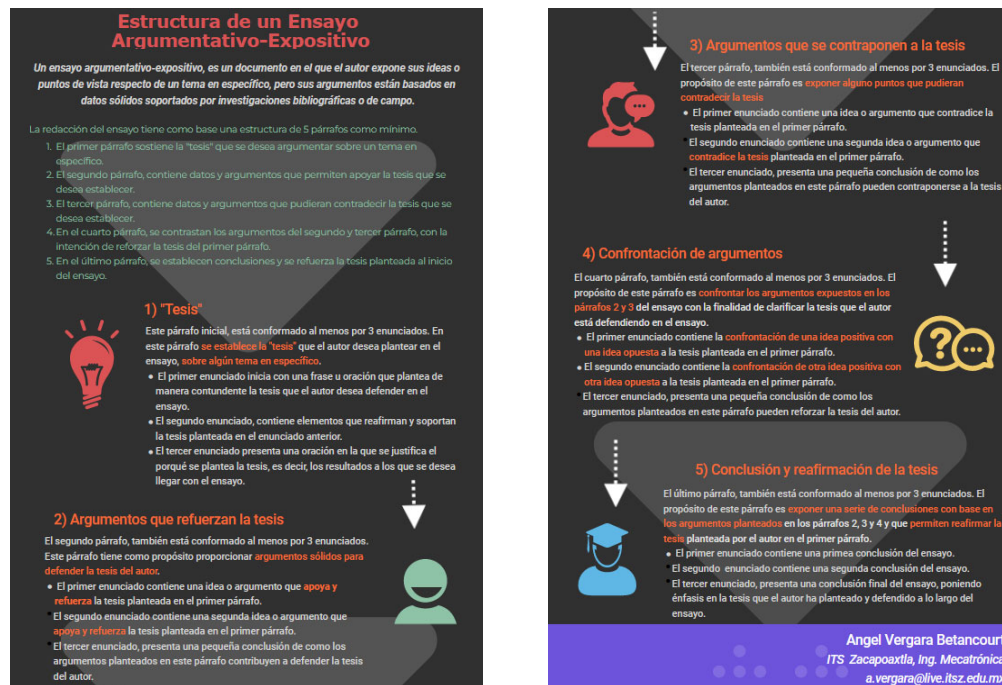


Figura 1. Infografía descriptiva para la elaboración de ensayos argumentativo-expositivos

La implementación de esta estrategia se llevó a cabo en el aula de clases. Para ello se propuso la elaboración de ensayos argumentativos-expositivos en la asignatura de robótica de la carrera de Ingeniería Mecatrónica. Se trabajó con dos grupos de estudiantes de 20 alumnos cada uno y se planteó trabajar con el tema 1 de la asignatura: Morfología del robot. Se decidió trabajar con este tema, ya que, a partir de las diferentes fuentes de información y los avances tecnológicos que han tenido los robots, es posible establecer reflexiones, discusiones y debates, sobre los alcances, riesgos y consideraciones que deben tener los robots en el futuro.

Aplicación de la estrategia

El ensayo argumentativo-expositivo, como estrategia de aprendizaje se desarrolló de la siguiente manera:

- Primero se realizaron preguntas detonadoras que llevarán al estudiante a una reflexión profunda sobre un tema específico de robótica, en este caso, el tema del ensayo fue: “El rol de la robótica en tiempos de la pandemia de COVID-19”.
- Después, los estudiantes establecieron una lluvia de ideas tratando de responder y cuestionar cada una de las respuestas.
- Posteriormente, se les brindó material de lectura y audiovisual, que daban respuesta a este tema, y se les invitó a investigar en otras fuentes para poder recolectar información que apoyara a debatir el tema.
- A continuación, se les brindó la estructura del ensayo argumentativo-expositivo y se les solicitó, elaborar su propio ensayo. En este punto, los estudiantes debían establecer una tesis propia, identificar argumentos a favor y argumentos que contrarrestaran la tesis. Para después confrontar estos argumentos y elaborar sus conclusiones.

- v. Como producto de la estrategia, se solicitó la entrega de un ensayo escrito, como el mostrado en la Figura 2.
- vi. Para verificar la atención y seguimiento pertinente de la estrategia, los ensayos generados, fueron contrastados a través de una rúbrica.
- vii. Posteriormente, se retroalimentó a los estudiantes, sobre los aspectos que cumplía o no cumplía en la redacción de su ensayo.
- viii. Con la finalidad de consolidar y verificar la eficacia de la elaboración de ensayos como estrategia de aprendizaje, se les proporcionó a los estudiantes dos artículos de divulgación en robótica y se les solicitó desarrollaran un ensayo en un tiempo no mayor a 2 horas. Donde el tema a discutir ahora era: las tres leyes de la robótica establecidas por Issac Asimov y su relevancia en las sociedades modernas.
- ix. De nuevo, se contrastaron los ensayos escritos a través de una rúbrica similar a la utilizada previamente.
- x. Finalmente, a los estudiantes se les solicitó responder a una encuesta realizada a través de Google Forms. Los ítems se diseñaron, utilizando escalas de Likert de cinco puntos. Donde cada pregunta tenía como respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo, sobre sus aprendizajes, experiencias y puntos de vista sobre la elaboración de ensayos y su formación académica.



Figura 2. Ejemplo de Ensayo Argumentativo-Expositivo elaborado por estudiantes. Fuente: Loeza-Ruano M

RESULTADOS

Los resultados de la estrategia se evaluaron a partir de las respuestas obtenidas de la escala de Likert sobre sus aprendizajes, experiencias y puntos de vista sobre la elaboración de ensayos argumentativo-expositivos y su formación académica.

De los 40 estudiantes que realizaron la actividad, solo evaluaron 34, según se observa en la gráfica de la Figura 3.

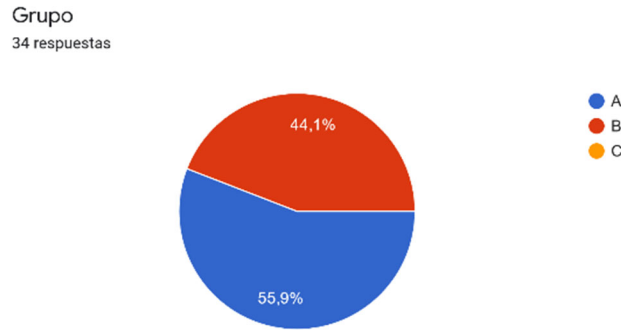


Figura 3. *Estudiantes que realizaron una autoevaluación su experiencia realizando ensayos*

Algunas de las preguntas que se les hicieron a los estudiantes después de haber realizado su ensayo, se resumen en las Figuras 4 a 10.

Por ejemplo, los resultados de las Figuras 4 a 6 muestran que, entre el 90% y 100% de los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con elaborar ensayos para fortalecer sus habilidades de expresión escrita, redacción y comprensión lectora.

Conocer y seguir una estructura definida para la elaboración de ensayos me ha facilitado ORDENAR mis ideas y EXPRESARME de forma ESCRITA

34 respuestas

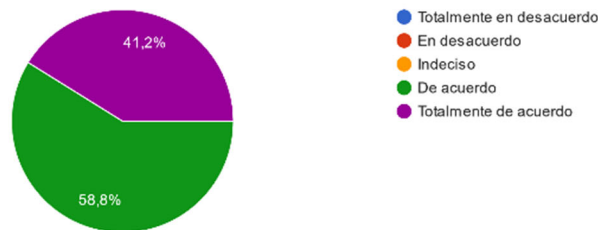


Figura 4. *Gráfico que muestra cómo les apoyó tener una estructura de ensayo definida en la tarea de realizar un ensayo propio*

Considero que la redacción de ensayos argumentativos-expositivos facilita la LECTURA y COMPRENSIÓN de textos académicos, científicos y de ingeniería

34 respuestas

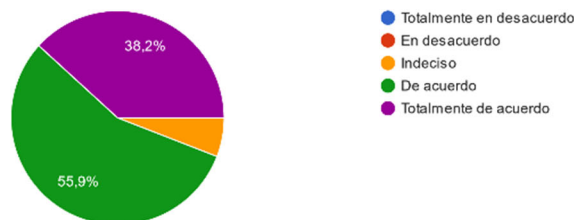


Figura 5. *Gráfico que muestra cómo les apoyó en la comprensión lectora, el realizar un ensayo propio*

Considero que la redacción de ensayos argumentativos-expositivos facilita y mejora mis habilidades de REDACCIÓN de textos académicos, científicos y de ingeniería
34 respuestas

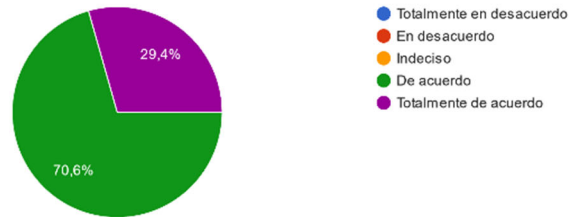


Figura 6. Gráfico que muestra cómo les apoyó realizar un ensayo en sus habilidades de redacción

Por otra parte, en los gráficos de las Figuras 7 y 8 exponen que, entre un 94% y 96% de los alumnos coinciden que los ensayos académicos les brindan competencias de análisis, síntesis y de investigación. Competencias indispensables en el aprender a aprender y que requieren de un nivel cognitivo elevado.

Considero que la redacción de ensayos argumentativos-expositivos promueve mi capacidad de ANÁLISIS y SÍNTESIS de textos académicos, científicos y de ingeniería
34 respuestas

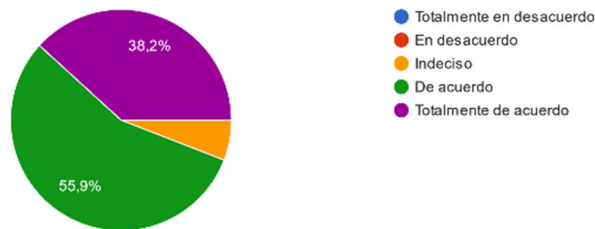


Figura 7. Gráfico que muestra cómo les apoyó realizar un ensayo en sus habilidades de análisis y síntesis

Considero que la redacción de ensayos argumentativos-expositivos favorece mis competencias INVESTIGATIVAS
34 respuestas

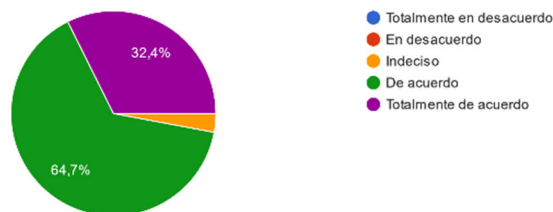


Figura 8. Gráfico que muestra cómo les apoyó realizar un ensayo en sus habilidades de investigación

De igual manera se muestra en el gráfico de la figura 9, que aproximadamente 98% de los estudiantes coinciden que redactar ensayos, los motiva y les permite gestionar sus propios aprendizajes.

Considero que la redacción de ensayos argumentativos-expositivos me MOTIVA a seguir aprendiendo y a AUTOGESTIONAR mi aprendizaje

34 respuestas

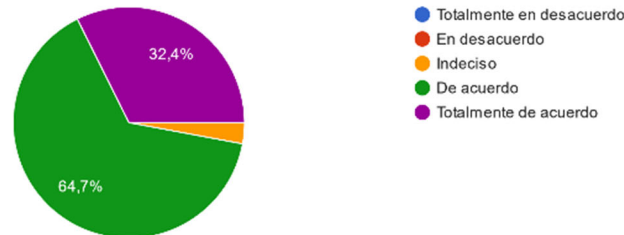


Figura 9. Gráfico que muestra cómo les apoyó realizar un ensayo para motivarse a estudiar y autogestionar su propio aprendizaje

Por último, en el gráfico de la Figura 10 se aborda la pregunta fundamental de este trabajo. ¿Cómo ayuda la elaboración de los ensayos a aprender a aprender, bajo modelos de educación híbrida? En este sentido 88% está de acuerdo o completamente de acuerdo que sí les ha ayudado en este propósito, mientras que, 12 % aproximadamente, está indeciso al respecto.

Considero que la redacción de ensayos argumentativos-expositivos en un modelo de de EDUCACIÓN HÍBRIDA, me ha permitido mejorar mi APRENDIZAJE respecto a un tema en particular

34 respuestas

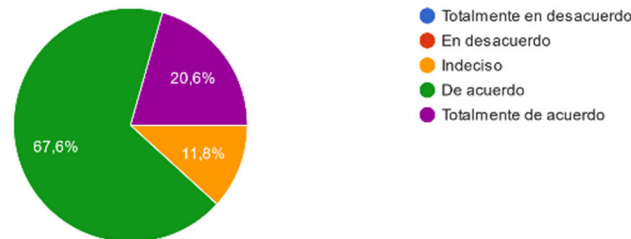


Figura 10. Gráfico que muestra cómo la redacción de un ensayo en el modelo de educación híbrida le permitió al estudiante mejorar su aprendizaje

Finalmente, se les solicitó a los estudiantes que emitieran algún comentario respecto a la elaboración de ensayos. Las respuestas se resumen a continuación:

- *Es una manera de presentar algún tema en específico de manera resumida, dando nuestro punto de vista además de lo que implican sus ventajas y desventajas. Es necesario implementar estas estrategias para poder comprender mejor el tema y llamar la atención del lector.*
- *La generación de ensayos es una herramienta útil que ayuda y favorece a la organización de ideas y pensamientos respecto a un tema en específico.*
- *Personalmente son de gran ayuda, ya que, permiten mejorar la forma en la que nos expresamos de manera textual.*

- *Excelente manera de aprender, ya que, es un modo de trabajo en el que cada persona se vuelve autodidacta e investiga la información que necesita para una elaboración bien estructurada del ensayo.*
- *Es muy bueno realizar este tipo de ensayos, pues nos hace un poco más analíticos, y nos ayudan a ordenar ideas.*
- *Tener una estructura como guía facilita las cosas.*
- *Son buenos para expresar y redactar información de manera clara y concisa.*
- *En mi opinión me sirvió mucho en desarrollar un tipo de ensayo respecto a un tema dado para poder así plantear o dar mi opinión personal del tema, reforzar mi comprensión lectora y también a buscar fuentes de información, redactar de manera coherente un párrafo, aunque debo admitir, se me complica poder aclarar todas mis ideas que obtengo para poder plantearlo en unos cuantos párrafos resumidamente y coherente para el lector que tenga el gusto de leer mi ensayo, ¿lo estaré realizando bien? y si no es así, ¿En qué debo mejorar?.*
- *Practicar la lectura, comprensión y redacción de textos complementa la educación como ingenieros.*
- *Al redactar un ensayo y conocer la manera correcta de hacerlo, tiene un gran número de ventajas, pues de esta manera adquirimos capacidad para investigar, redactar y entender todo tipo de tema que nos interese y darle otra perspectiva.*

CONCLUSIONES

A manera de conclusión y respondiendo a la primera pregunta planteada en este trabajo ¿Es posible adquirir y desarrollar competencias básicas a través de la estrategia de redacción de ensayos académicos? Se puede afirmar que esta estrategia ha promovido el desarrollo de competencias básicas tales como, desarrollo de un pensamiento y un razonamiento crítico así como capacidad de abstracción y análisis; capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética, así como, la capacidad de comunicación efectiva en forma escrita para transmitir información, ideas, problemas y soluciones; capacidad de aprendizaje autónomo, reconocimiento de la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones así como creatividad.

Respecto a la pregunta, ¿La elaboración de ensayos bajo modelos de educación híbrida, favorece en el estudiante el aprender a aprender? Se puede responder que, los ensayos académicos impulsan la capacidad de aprender a aprender, ya que, en el transcurso de investigación, lectura y redacción de estos textos, el estudiante desarrolla procesos de reflexión, crítica, autonomía y otros procesos cognitivos, que conducen un proceso de autogestión de sus aprendizajes en contenidos propios de su formación académica, además de que lo motiva para seguir aprendiendo.

Finalmente, ¿La redacción de ensayos contribuye para lograr una formación integral de los futuros ingenieros? En definitiva, la redacción de ensayos argumentativo-expositivos enfrenta al estudiante a cuestionarse sobre su rol como ingeniero dentro de su comunidad, sus alcances y compromisos con su entorno. Al realizar un ejercicio de reflexión sobre un tema y argumentar en un texto una idea clara, el estudiante se enfrenta a un proceso de autorreflexión que le permite dimensionar su papel como profesionalista en la sociedad,

llevando su formación hacia un plano donde adquiere una mayor responsabilidad con el ejercicio de su profesión.

BIBLIOGRAFÍA

- Antonio, S., Ramos, D., Pérez, A. y Hernández, J. (2019). La transdisciplinariedad como buena práctica académica en la formación integral de los estudiantes de ingeniería. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, 6(11). <https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/615>
- Dansereau, D. (1985). Learning strategy research. In J. Segal, S. Chipman, & R. Glaser, *Thinking and learning skills, vol 1: Relating instruction to research*. Routledge
- Dirección General de Educación Superior Tecnológica (2012). *Modelo Educativo para el siglo XXI. Formación y desarrollo de competencias profesionales*. <http://www.dgest.gob.mx/director-general/modelo-educativo-para-el-siglo-xxi-formacion-y-desarrollo-de-competencias-profesionales-dp2>
- García, C., Alvarado, M. y Laguna, J. (2020). Evaluación mediante ensayos, exámenes en equipo e individuales en Matemáticas. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, vol. 7(12). <https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/629>
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa [ISEI-IVEI]. (2014). *Evaluación de diagnóstico. Competencia para aprender a aprender. Marco Teórico*. https://isei-ivei.hezkuntza.net/c/document_library/get_file?uuid=7b6485c7-ac96-414e-8bf9-8f81a29d1aeb&groupId=635622
- Morín, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa Editorial
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana
- Rodríguez, Y. (2007). El ensayo académico: algunos apuntes para su estudio. *Sapiens*, vol. 8(1), pp. 147-159. https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR10_ElEnsayoAcademico.pdf
- Schmeck, R. (1988). An introduction to strategies and styles of learning. In R. Schmeck, (Ed.). *Learning strategies and learning styles. Perspectives on individual differences*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2118-5_1
- Schunk, D. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. Pearson
- Segarra, I. (2019). El ensayo como herramienta y estrategia del aprendizaje. *Revista Innova Educación*, vol. 1(2), pp. 252-256. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/33>
- Valle, A., González, R., Cuevas, L. y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de*

Psicodidáctica, núm. 6, pp. 53-68.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>