

PROYECTO ÉTICO DE VIDA Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL INGENIERO

E. Nájera Jáquez¹E. Nájera Jáquez²

RESUMEN

Como parte fundamental del programa propedéutico de fortalecimiento de competencias para el aprendizaje, se incluye la elaboración del proyecto ético de vida, con la finalidad de contribuir a una sociedad en que se superen las condiciones de inseguridad, y violencia, contribuyendo también a la calidad de vida personal y la de los demás. La elaboración del proyecto ético de vida se hace tomando como base el libro de Luis Castañeda (2005); “Un Plan de Vida para Jóvenes”, “Proyecto de Vida” de Carolina Rodríguez (n.d.), la propuesta del Proyecto Ético de Vida de Sergio Tobón (2013), los retos planteados a partir de la lectura del libro “El Reto” de Luis Castañeda (2004) y, las experiencias de los talleres de aprendizaje sinérgico que se han impartido desde 1993. Los resultados obtenidos apuntan a las siguientes conclusiones: El proceso de elaboración del proyecto ético de vida promueve en mayor grado la reflexión acerca de las consecuencias de los actos personales, la aceptación de las diferencias; la importancia de la contribución a la sociedad a través de la solidaridad y la colaboración. La importancia de la contribución a la sociedad a través del diálogo y el acuerdo. El proyecto ético de vida contribuye en mayor grado a superar la inseguridad y la violencia, a la calidad de vida personal y a la calidad de vida de los demás.

ANTECEDENTES

Como parte fundamental del programa propedéutico de fortalecimiento de competencias para el aprendizaje, a partir de 1993 se incluyó la elaboración por parte de los aspirantes de su plan de vida, el cual, evolucionó a proyecto ético de vida, con la finalidad de contribuir a una sociedad en que se superen las condiciones de inseguridad, y violencia, contribuyendo también a la calidad de vida personal y la de los demás. Actualmente los aspirantes tanto de la modalidad presencial como a distancia, elaboran su proyecto ético de vida durante el programa propedéutico, como una de las experiencias de aprendizaje en la línea de trabajo de formación ética y formación integral del ingeniero.

Por medio de la elaboración del proyecto ético de vida, se pretende promover la reflexión acerca de las consecuencias de los actos personales y de la importancia de la convivencia armónica, la aceptación de las diferencias, el respeto a los derechos humanos, la contribución a la sociedad a través de la solidaridad, la colaboración, la sostenibilidad, el diálogo y el acuerdo.

METODOLOGÍA

La elaboración del proyecto ético de vida se hace tomando como base el libro de Luis Castañeda (2005); “Un Plan de Vida para Jóvenes”, “Proyecto de Vida” de Carolina Rodríguez (n.d.), la propuesta del Proyecto Ético de Vida de Sergio Tobón (2013), los retos planteados a partir de la lectura del libro “El Reto” de Luis Castañeda (2004) y, las experiencias de los talleres de aprendizaje sinérgico que se han impartido desde 1993.

Los principales apartados que se incluyen en el Proyecto ético de vida son: Datos personales, Retos, Conocimiento de mí mismo, Diagnóstico, Establecimiento de metas,

¹ Jefa de Educación a Distancia. Instituto Tecnológico de Durango. enjacsede@yahoo.com.

² Coordinadora de Orientación Educativa. Instituto Tecnológico de Durango. eanajaeda@yahoo.com.mx.

Venciendo obstáculos. En los retos se incluyen los seleccionados por el estudiante a partir de la lectura del libro “El Reto”; los que surgen de las responsabilidades de los estudiantes y, los que se plantean a partir de las habilidades y estrategias de estudio, estilos de aprendizaje y comprensión lectora.

En el apartado de datos personales se incluyen:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

Lugar de residencia actual:

Estudios:

Estudios Realizados, Nombre de la Escuela, Periodo en que realizó los estudios, Población en la que está ubicada la Escuela.

Descripción de sí mismo:

Escribe la principal frase que te sirve de guía, anotando la frase y el nombre del autor.

Padres

Nombre de los Padres, Ocupación, Grado máximo de estudios, Describir qué admiras de cada uno.

Abuelos

Nombre de los Abuelos, Ocupación, Grado máximo de estudios, Describir qué admiras de cada uno.

Razones por las que decidiste ingresar al Tecnológico:

Carrera que estudiarás:

Puntaje obtenido en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior en:

Razonamiento lógico-matemático (RLM)

Matemáticas (MAT)

Razonamiento verbal (RV)

Español (ESP)

Tecnologías de información y comunicación (TIC)

ÍNDICE CENEVAL ICNE

Nivel obtenido de acuerdo a los puntajes del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior.

Porcentaje de respuestas correctas en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior: (Considerar que el Índice Ceneval (ICNE) es una escala que se usa para reportar el resultado de los sustentantes del examen de selección que va de 700 a 1300 puntos, donde 700 representa la calificación más baja que puede obtenerse y 1300 la más alta).

Elaborar una gráfica de barras de los porcentajes de respuestas correctas que obtuviste en el examen CENEVAL

Escribe tus conclusiones acerca de las áreas en que debes mejorar, de acuerdo a los resultados obtenidos.

En el apartado de retos se incluye:

Retos seleccionados a partir de la lectura del libro: El Reto

Responsabilidades de los estudiantes

- Asistir a las clases a tiempo y llegar adecuadamente preparado.
- Tratar con respeto y tolerancia a los profesores, autoridades administrativas y a los demás alumnos.
- No perder el tiempo en clase ni hacer que los demás pierdan su tiempo.
- Respetar el derecho de los demás a participar en clase.
- Respetar los puntos de vista de los demás, admitiendo su derecho a tener opiniones distintas.
- Estudiar adecuadamente para los exámenes.
- No copiar, usar “acordeones” o realizar cualquier otro tipo de fraude académico.
- Reportar y denunciar frente al profesor o autoridades todos los intentos de fraude académico por parte de cualquier miembro de la institución.
- Citar adecuadamente las fuentes utilizadas para un trabajo.
- No “reutilizar” trabajos de cursos anteriores o que hayan sido elaborados por otra persona.
- No tratar de sobornar a los profesores y autoridades administrativas para obtener una mejor calificación u otro beneficio que no haya sido obtenido de manera honesta.
- No estar nunca satisfecho con el trabajo realizado a menos que sea resultado de nuestro mejor esfuerzo.

En el apartado correspondiente a conocimiento de mí mismo se incluye:

Descripción de mi mismo.

Quién soy yo con base en mis intereses y habilidades.

Lo que más me interesa.

Lo que menos me interesa.

En lo que soy más hábil.

En lo que soy menos hábil.

Mi bandera personal: quién soy yo con relación a mi auto percepción.

Tres grandes logros.

Tres cualidades valoradas por tus padres.

Tres cosas que debes mejorar.

Si hoy te fueras a morir qué te gustaría que recordaran de ti.

Quién soy yo en relación con mis cualidades.

Mis fortalezas.

Mis debilidades.

¿A dónde voy si no cambio?

Mis principios.

Mis creencias.

Quién soy yo a través de mis eventos excepcionales.
Creencias negativas de mí mismo.
Situaciones que contradicen las creencias.
Mis valores.
Mis principales valores.
Conducta o actitud opuesta a este valor.
¿Qué haré para vencer las conductas o actitudes que se oponen a mis valores?
Mi escudo: quién soy yo en relación con mis valores.
Mi visión.
Mi misión.

Encuesta sobre habilidades de estudio.
Organización para el estudio.
Técnicas de estudio.
Motivación para el estudio.
Velocidad y comprensión lectora.
No. de palabras por minuto.
Porcentaje de comprensión lectora.

En el apartado correspondiente a diagnóstico se incluye:
Diagnóstico de los aspectos del proyecto ético de vida (ocupacional, afectivo/emocional, familiar, comunitario, corporal, recreativo, intelectual, económico, espiritual).
En el apartado correspondiente al establecimiento de metas, para cada uno de los aspectos se incluye:
Mi meta prioritaria del aspecto.
Elementos para visualizar la meta.
¿A qué valores o creencias corresponde esta meta?
Pasos específicos que tendrás que realizar para lograr tu meta y las fechas en que se cumplirá cada uno de estos pasos.

En el rubro correspondiente a venciendo obstáculos se incluye:
Fotografía de mi entorno.
Entorno escolar.
Entorno familiar.
Entorno en relación con tu círculo de amigos.

Plan de acción para neutralizar los obstáculos
Obstáculos en la escuela.
Plan de acción en la escuela.
Obstáculos en la casa.
Plan de acción en la casa.
Obstáculos con los amigos.
Plan de acción con los amigos.

El estudio es no experimental, descriptivo.

Los sujetos son los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial que participaron en el Programa de Fortalecimiento de Competencias para el Aprendizaje (PFCA) en el verano de 2011, a quienes se les habían solicitado sus opiniones acerca del proyecto ético de vida, al término del propedéutico y en el semestre enero-junio de 2014 se les aplicó un cuestionario de opiniones acerca de la utilidad del proyecto ético de vida.

Instrumentos

Para recabar las opiniones acerca del proyecto ético de vida, se utilizaron dos cuestionarios: Cuestionario de opiniones aplicado al término del programa propedéutico en Junio de 2011. Cuestionario de opiniones aplicado en el semestre enero-junio de 2014.

Procedimiento

Elaboración del proyecto ético de vida. El proyecto ético de vida se elaboró por parte de los estudiantes, dentro de las actividades del taller de aprendizaje sinérgico que forma parte del programa de fortalecimiento de competencias para el aprendizaje que se imparte durante cuatro semanas en el mes de Julio.

Aplicación del cuestionario de opiniones al término del (PFCA), en donde se incluyó una pregunta acerca del grado en que los estudiantes consideran que les ha servido elaborar su proyecto ético de vida.

Aplicación del cuestionario de opiniones en el semestre Enero-Junio de 2014, en el que se incluyeron preguntas acerca de los aspectos en que promovió la reflexión el proyecto ético de vida; sus contribuciones y, los apartados que contribuyeron en mayor medida a su comportamiento ético.

Realización de entrevista grupal en el semestre Enero-Junio de 2014, para conocer la forma en que el proyecto ético de vida ha sido de utilidad para los estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mediante la aplicación de un cuestionario al término del PFCA se encontró que en relación al grado en que los estudiantes consideran que les ha servido elaborar su proyecto ético de vida, el 2% opina que poco, el 8% lo califica como regular, el 36% que le ha servido mucho y el 53% que le ha servido muchísimo. Se concluye de la experiencia realizada que el proyecto ético de vida es de utilidad para la formación integral.

Los resultados del cuestionario que se aplicó en el semestre enero-junio de 2014, muestran los diferentes aspectos acerca de los cuales el proyecto ético de vida promovió la reflexión en los estudiantes como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes que seleccionaron los diferentes grados en que consideran que el proyecto ético de vida promovió la reflexión

Reflexión acerca de:	Muy poco	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
Consecuencias de actos personales	0	0	23	69	8
Convivencia armónica	0	0	31	46	23
Aceptación de las diferencias	0	0	15	69	15
Respeto a los derechos humanos	0	0	15	54	31
Solidaridad y colaboración	0	0	23	31	46
Diálogo y acuerdo	0	0	31	62	8
Sostenibilidad	0	0	54	23	23

Los resultados del cuestionario que se aplicó en el semestre enero-junio de 2014, muestran los diferentes grados en que consideran que contribuyó el proyecto ético de vida para cada uno de los aspectos que se indican en la Tabla 2.

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes que seleccionaron los diferentes grados en que consideran que contribuyó el proyecto ético de vida

Contribución del PEV a	Muy poco	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
Superar inseguridad y violencia	0	0	31	62	8
Calidad de vida personal	0	0	23	31	46
Calidad de vida de los demás	0	0	23	46	31

Los resultados del cuestionario que se aplicó en el semestre enero-junio de 2014, en la Tabla 3 se muestran los diferentes grados en que consideran que los apartados que integran el proyecto ético de vida, contribuyeron a su comportamiento ético.

Tabla 3. Porcentaje de estudiantes que seleccionaron los diferentes grados en que consideran que los apartados que integran el proyecto ético de vida, contribuyeron a su comportamiento ético

Contribución al comportamiento ético	Muy poco	Poco	Regular	Mucho	Muchísimo
Datos personales	0	0	31	38	31
Retos	0	0	8	62	31
Conocimiento de mí mismo	0	0	8	54	38
Diagnóstico	0	8	38	46	8
Establecimiento de metas	0	0	38	23	38
Venciendo obstáculos	0	0	23	62	15

En la entrevista grupal, los estudiantes opinaron que la elaboración del proyecto ético de vida les permitió darse cuenta de que es importante tener un propósito o meta personal y fijarse metas a corto, mediano y largo plazo. Que no se puede ir por el mundo sin saber a dónde vamos a llegar; se tiene que saber lo que nos gusta para poder hacerlo bien; que antes las metas las veían muy lejanas pero que ahora saben que se pueden cumplir; que han retomado su proyecto, cuyo objetivo principal era terminar la carrera, que lo están viviendo.

Que el proyecto les permitió visualizar en forma más clara lo que querían lograr y lo han ido cumpliendo y además se han fijado nuevos propósitos. También les ha servido para a partir de la introspección, del conocimiento de sus virtudes y debilidades, poder fijarse metas reales, tomando en cuenta los valores.

Mencionan que antes de entrar a la institución no tenían metas, con el proyecto ético de vida establecieron sus propias metas para poder ejercer como un verdadero profesional. Que al cumplir sus metas personales y profesionales, contribuyen a la sociedad; saber que tienen un compromiso con la sociedad y que tienen una función para el desarrollo sustentable.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos apuntan a las siguientes conclusiones:

El proceso de elaboración del proyecto ético de vida promueve en mayor grado la reflexión acerca de las consecuencias de los actos personales, la aceptación de las diferencias; la importancia de la contribución a la sociedad a través de la solidaridad y la colaboración. La importancia de la contribución a la sociedad a través del diálogo y el acuerdo.

Consideran que la elaboración del proyecto ético de vida contribuye en mayor grado a superar la inseguridad y la violencia, a la calidad de vida personal y a la calidad de vida de los demás.

Los aspectos del proyecto que contribuyen en mayor medida al comportamiento ético de los estudiantes son: los datos personales, los retos, conocimiento de mí mismo, el diagnóstico, el establecimiento de metas y, venciendo obstáculos; sobresaliendo las secciones de datos personales y la de retos.

BIBLIOGRAFÍA

Castañeda, L. (2004). *El Reto*. México: Poder.

Castañeda, L. (2005). *Un Plan de vida para jóvenes*. México: Poder.

Rodríguez, C. (n.d.). *Proyecto de vida: ¿Quién determina las coordenadas de avance de cada uno de mis pasos? Manual del alumno*. Obtenido de UNAM Dirección General de Evaluación Educativa:
http://www.evaluacion.unam.mx/docs/Proy_Vida_Man_alumno.pdf

Tobón, S. (2013). *El currículo por competencias desde la socioformación*. México: Limusa.