

# SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO EN OPINIÓN DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES

## MEANING OF THE EDUCATION OF THE FUTURE IN THE OPINION OF YOUNG STUDENTS

E. G. Toriz García<sup>1</sup>  
A. D. García García<sup>2</sup>  
M. Aparicio Ponce<sup>3</sup>  
J. M. Díaz Toriz<sup>4</sup>

### RESUMEN

Los futuros de la educación. Un nuevo contrato social para la educación es una iniciativa de la UNESCO para replantear cómo el conocimiento y el aprendizaje pueden conformar el futuro de la humanidad y del planeta. El objetivo es repensar la educación y dar forma al futuro para garantizar que se adapte a las necesidades de las personas, las comunidades, las sociedades y el medio ambiente con armonía, equidad y justicia.

El proyecto está catalizando un debate mundial entre especialistas multidisciplinarios en todas las áreas relacionadas con la educación, el pensamiento humanista y la sostenibilidad, sobre cómo hay que replantear el conocimiento, la educación y el aprendizaje en un mundo de creciente complejidad, incertidumbre y precariedad.

En este trabajo se presentan los resultados de encuestar a un grupo de estudiantes que están cursando la educación superior con el objetivo de aportar a un modelo educativo mejor adaptado a los intereses y temas relevantes para las nuevas generaciones.

### ABSTRACT

The futures of education. A new social contract for education is a UNESCO initiative to rethink how knowledge and learning can shape the future of humanity and the planet. The goal is to rethink education and shape the future to ensure it meets the needs of people, communities, societies and the environment with harmony, equity and justice.

The project is catalyzing a global debate among multidisciplinary specialists in all areas related to education, humanistic thinking and sustainability, about how knowledge, education and learning must be rethought in a world of increasing complexity, uncertainty and precariousness.

This work presents the results of surveying a group of students who are pursuing higher education with the aim of contributing to an educational model better adapted to the interests and topics relevant to the new generations.

### ANTECEDENTES

El conocimiento y el aprendizaje son los mayores recursos renovables de que dispone la humanidad para enfrentar los grandes desafíos actuales y proponer alternativas de solución. La educación es capaz de transformar al mundo y por ello es menester seguir revisando los planes educativos.

Con la mirada puesta en el 2050 y más allá, la UNESCO lanza la iniciativa “Los futuros de la educación: aprender a transformarse” en la que se propone reexaminar y replantear la

<sup>1</sup>Profesor Investigador. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Campus Estado de México. [etoriz@tec.mx](mailto:etoriz@tec.mx)

<sup>2</sup>Profesor Investigador. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. CEM. [garcia.andres@tec.mx](mailto:garcia.andres@tec.mx)

<sup>3</sup>Presidente. Sociedad Interactiva de Capacitación y Educación para el Desarrollo Sustentable. [marceaparcio4@gmail.com](mailto:marceaparcio4@gmail.com)

<sup>4</sup>Profesor. Sociedad Interactiva de Capacitación y Educación para el Desarrollo Sustentable. [manueldiaztoriz@gmail.com](mailto:manueldiaztoriz@gmail.com)

manera en que la educación y el conocimiento pueden contribuir al bien común mundial. Esta iniciativa ya está movilizandolas numerosas y enriquecedoras formas de ser y saber en todo el mundo con el fin de aprovechar la inteligencia colectiva de la humanidad. Se basa en un proceso consultivo amplio y abierto en el que participan los jóvenes, educadores, la sociedad civil, los gobiernos, las empresas y otras partes interesadas. El propósito es “Pensar juntos de manera que podamos actuar juntos para crear los futuros que queremos”.

Una parte fundamental de este trabajo estuvo dirigida por una Comisión Internacional de alto nivel compuesta por referentes intelectuales de diversos ámbitos y diferentes regiones del planeta. En noviembre de 2021, la Comisión publicó su informe “Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación”, en el que presentó una visión de futuro de lo que la educación y el aprendizaje podrían llegar a ser y permitírnos alcanzar en el plano personal y colectivo.

Con relación a la educación superior, se busca estimular ideas, propuestas creativas y debates que arrojen nuevas respuestas.

Con frecuencia se escucha que los jóvenes son la esperanza del mañana. En palabras de Nelson Mandela “los jóvenes de hoy son los líderes del mañana”. De acuerdo con Francesc Pedró, Director del Instituto Internacional para la educación Superior en Latinoamérica y el Caribe (IESALC). UNESCO compete a todas las personas, jóvenes y adultos, instituciones de educación superior, gobiernos y otros entes comprometidos en el proceso educativo, trabajar en conjunto para crear los espacios, planes y el respeto mutuo a fin de asegurar que la educación superior del mañana sea un horizonte que todos puedan anhelar.

Sin embargo, en muchas ocasiones no se considera la opinión de la juventud al elaborar planes o proyectos que les atañe directamente. Afortunadamente la UNESCO presta una atención cada vez mayor a las voces de la juventud como en la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior y la Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación.

Inspirados en esta atención a la juventud se realizó este trabajo con el propósito de conocer la opinión de 100 jóvenes estudiantes de educación superior, por considerar que sus puntos de vista significan puentes valiosos entre su educación y la transformación de la sociedad. Sin duda sus aportaciones son muy valiosas para la construcción de una educación superior más congruente a los intereses de las nuevas generaciones.

En este trabajo se muestran los resultados de la consulta realizada a los jóvenes estudiantes, con el propósito de documentar su manifiesto, preocupaciones y visiones de esperanza para coadyuvar a tener la mejor versión del futuro de la educación.

Conforme a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo le gustaría que fuera la educación del futuro a nivel superior en 2050?; ¿Cómo podría contribuir la educación superior a un futuro mejor para todos en 2050?

## METODOLOGÍA

La Comisión Europea planteó a mediados de enero de 2022, una estrategia para las universidades, partiendo del reconocimiento de que la sociedad necesita más que nunca la contribución de sus universidades y considerando que el sector de la educación superior debe desempeñar un papel esencial en la recuperación de Europa tras la pandemia y en la configuración de sociedades y economías sostenibles y resilientes. Se trata de contar con universidades excelentes e inclusivas, porque son una de las condiciones y la base para sociedades abiertas, democráticas, justas y sostenibles, así como para un crecimiento sostenido, el fomento del espíritu empresarial y el empleo (Comisión Europea, 2022, p. 1).

Esto es lo mismo que, el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC), ha pretendido hacer con el proyecto de Consulta regional para contribuir con la iniciativa emblemática de la UNESCO sobre el futuro de la educación bajo la perspectiva de la educación superior (UNESCO/IESALC, 2021, p.7). Considerando como educación superior a todos los tipos de programas de estudios o conjuntos de cursos de estudios de nivel postsecundario reconocidos por las autoridades competentes de un Estado parte o de una unidad constitutiva de éste, como pertenecientes a su sistema de educación superior (UNESCO/IESALC, 2021, p. 5). Desde un marco teórico, el enfoque de IESALC es más democrático y su objetivo es que los interesados desarrollen su propio futuro, basándose en sus supuestos sobre el futuro y lo que es crítico para ellos.

Como se advierte con claridad, el informe no es un proyecto de educación superior para 2050. No capta todas las posibilidades, los riesgos ni los desafíos que pueden presentarse en el futuro y, aunque tiene un alcance global, el informe no pretende abarcar todas las perspectivas y contextos mundiales (UNESCO/IESALC, 2021, p. 47). El punto de referencia contextual es el reconocimiento del secular desarrollo desigual de la educación superior en todo el mundo, dentro de los países, entre los países y regiones, entre las clases sociales de acuerdo con sus niveles de riqueza y capital cultural, entre hombres y mujeres, entre razas y etnias, y entre culturas que la globalización ha acentuado hegemonizando el neoliberalismo como marco de todos los procesos sociales.

A partir de ahí se demanda una educación superior integral y de calidad para todos, adaptando las estructuras de las instituciones de educación superior a las necesidades y características de los alumnos y no al contrario, con «programas e itinerarios flexibles e inclusivos» (UNESCO/IESALC, 2021, p. 24-29), que respondan a la diversidad del alumnado al tiempo que se trabaja por la diversificación institucional considerando que “se espera que la mitad de la población mundial asista a alguna forma de educación superior, y que ésta se imparta en una combinación de modalidades presenciales, semipresenciales y en línea” (UNESCO/IESALC, 2021, p. 37).

Los expertos consultados entienden que los investigadores deberían trabajar juntos en todas las disciplinas, comprometidos con la sociedad y el bien común como objetivo, generando conocimientos contextualmente relevantes, reduciendo la brecha digital, imaginando modelos alternativos de la organización del conocimiento, y abrazando formas plurales de conocer y hacer (UNESCO/IESALC, 2021, p. 31-36).

Dos puntos de enorme importancia para la educación superior en los próximos años que son contemplados en el informe del IESALC son: el derecho a la educación superior como parte del derecho a la educación, y la consideración de las Instituciones de Educación Superior (IES) como facilitadoras del debate crítico expresado en libertad.

Una propuesta para el futuro es la ampliación del derecho a la educación superior. El informe del IESALC señala con claridad que “la educación superior para todos es factible” y que se debe trabajar de manera multidimensional “de modo que la educación superior sea realmente un derecho para todos” (UNESCO/IESALC, 2021, p. 24-25). Además, considera, que la formulación del derecho a la educación tal y como está establecido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, “debe seguir siendo el fundamento del nuevo contrato social por la educación y debe ampliarse para incluir el derecho a una educación de calidad durante toda la vida”. (UNESCO, 2021a, p. 2).

El más reciente Informe de la UNESCO sobre cumplimiento de metas en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, evidencia que, al margen del impacto ciertamente negativo de la COVID-19 en los sistemas educativos nacionales de todo el mundo, no hay esperanza razonable de que los países logren la búsqueda educación inclusiva de calidad para todos a lo largo de la vida en 2030. No se logrará en enseñanza primaria, y tampoco en secundaria donde, a nivel mundial, en el 89 % completarán el primer ciclo de secundaria, y en el 72 % el segundo ciclo de secundaria (UNESCO, 2021b).

Existe una desigualdad estructural sistemática, donde para Estados Unidos la tasa de acceso a la educación superior en 2018 era apenas del 30 % para los niños del 10 % más pobre de la población de Estados Unidos, y de más del 90 % para los niños del 10 % más rico (Piketty, 2021, p. 212-214). El modelo educativo que hace unas pocas décadas era considerado como más equitativo con una real igualdad de oportunidades, ahora, en cuanto a la inversión en la educación de los niños, se constata y denuncia la enorme brecha entre las élites y el resto de la población norteamericana (Frank, 2016, p. 145; Markovits, 2019, p. 326; Putnam, 2016, p. 168-69).

Desde el Espacio Europeo de Educación Superior, hay reconocimiento de que la desigualdad de oportunidades es un problema realmente complejo, la OCDE lo muestra regularmente en sus Education at a Glance. En el reciente informe Towards equity and inclusion in higher education in Europe se enfatiza la necesidad de potenciar la dimensión social en la educación superior europea para hacerla más equitativa (European Commission, 2022, p. 13-14). Es lo que buscan los diez principios aprobados por los ministros de la European Higher Education Area (EHEA). En concreto, plantea que “La inclusividad de todo el sistema educativo debe mejorarse mediante el desarrollo de políticas coherentes desde la educación de la primera infancia, pasando por la escolarización hasta la educación superior y durante toda la vida” (European Commission, 2022, p. 97).

Sin duda, ahora mismo, resulta de lo más pertinente, relevante y necesario avanzar en el debate y reflexión acerca de la educación superior como un derecho a la educación básica en los próximos años. Incluso dejando a un lado el hecho de que no menos de 260 millones de niños y jóvenes carecen de acceso a la educación, o que millones no dominan

competencias básicas en un contexto de crisis mundial de los aprendizajes, agravada por el impacto terrible, pero también desigual, de la pandemia COVID-19.

En el contexto del Tecnológico de Monterrey es muy importante considerar la opinión de los jóvenes con respecto al futuro de la educación, debido a que ellos están viviendo los planes actuales y la institución está en revisión constante de sus planes y programas de estudio.

### **Hipótesis**

Si se considera la opinión de los jóvenes estudiantes es posible la construcción de una educación superior más congruente a los intereses de las nuevas generaciones y la creación de puentes valiosos entre su educación y la transformación de la sociedad

### **Diseño**

1. Investigación documental.
  - Bibliográfica digital.
  - Consulta en revistas especializadas, en medios electrónicos y con especialistas.
  - Antecedentes sobre el tema de investigación.
2. Selección de las referencias.  
Seleccionar los grupos de estudio.
3. Investigación del contexto.
4. Implementación de las herramientas a aplicar (encuestas).
5. Aplicación de encuestas.
6. Obtención de resultados y análisis de resultados.
7. Conclusiones.

### **Definición de la muestra**

El estudio se realizó durante el semestre agosto diciembre de 2023 en la Unidad Formativa Procesos Ecológicos para el Desarrollo Humano, en un total de 100 estudiantes.

### **Instrumentos de medición**

Encuestas. Focus groups. Análisis estadístico SPSS.

### **Procedimiento:**

- \*Generar espacios de debate participativos sobre el futuro de la educación.
- \*Aplicar encuestas.
- \*Evaluar las soluciones propuestas.
- \*Evaluar los resultados con base a los instrumentos de medición descritos.
- \*Realizar el estudio estadístico mediante el software SPSS.

## **RESULTADOS**

### **I. Áreas de enfoque:**

De acuerdo con la opinión de los jóvenes que participaron en el estudio, la **educación del futuro debe enfocarse en las siguientes áreas** con el propósito de ofrecer mejores

herramientas para enfrentar las problemáticas apremiantes que ya actualmente nos aquejan pero que amenazan ser más intensas para el futuro.

**1) Desarrollo sostenible y cambio climático**

En este sentido los jóvenes están conscientes de los impactos severos que la actividad humana ha tenido sobre la Tierra, por la producción de bienes y servicios que le exigimos, para satisfacer las necesidades de una sobrepoblación creciendo exponencialmente que provoca una demanda sin precedente de energía y recursos naturales. Su preocupación es el poder revertir el daño causado. Muestran esperanza de mejora en la detención de la tala inmoderada, el consumo responsable, la agricultura sostenible, las energías de baja aportación de carbono, la economía sostenible, la recolección de agua pluvial y varias prácticas de ecotecnias.

**2) Prevención de grandes problemas que aquejan a la población mundial**

Las guerras, el maltrato infantil, la desigualdad cada vez más marcada, la xenofobia, la inseguridad cada vez más patente y las enfermedades. Mencionan requerir capacitación para construir soluciones viables y eficientes para revertir estos males que aquejan a la humanidad. Indican que la formación universitaria debe ser una herramienta al servicio de toda la sociedad y el medio ambiente.

**3) Tecnología, investigación e innovación**

Debido a que, con ellas se puede desarrollar conocimiento, crear soluciones a las problemáticas y emergencias que está viviendo la humanidad y así mejorar la calidad de vida, generan grandes esperanzas en los jóvenes. No obstante, también representa una gran preocupación el avance vertiginoso de la tecnología que puede perpetuar las desigualdades y ayudar a la explotación irracional de los recursos naturales; la transgresión a la privacidad con fines comerciales o de control social y la acumulación de la riqueza en pocas personas.

**4) Aspiraciones personales para alcanzar sus metas.**

Poder continuar con su educación universitaria, contar con un buen empleo y desarrollar sus talentos en una o más áreas de estudio

Los resultados demuestran que son optimistas en cuanto a su capacidad de resolver problemas, alcanzar sus sueños y vivir una vida con propósito, pero también les preocupa el fracaso, los bajos ingresos y la dificultad de encontrar empleo frente a la automatización creciente que está reemplazando varias actividades humanas.

## II. Preguntas y principales respuestas:

**1) Qué significa la educación del futuro a nivel superior para los jóvenes hoy en día**

- \* Paso siguiente o futuro en las experiencias educativas de una persona: 36 %
- \* Forma de obtener y enriquecer el conocimiento: 24%
- \* Medio para construir y equiparse con habilidades necesarias para la vida adulta: 19%
- \* Oportunidad de adquirir una comprensión compleja en uno o más campos: 15%
- \* Oportunidad para el crecimiento y desarrollo personal: 6 %.

**2) Ventajas puntuales que esperan obtener debido a su educación universitaria:**

- \* Incrementar los conocimientos: 65%
- \* Mejorar su calidad de vida: 15%

- \* Aumentar las oportunidades de conseguir un buen empleo: 7%
- \* Contribuir a solucionar problemas mundiales: 5%
- \* Aprender a ser más creativo o innovador: 4%
- \* Apoyar a su comunidad: 4%

### **3) Carreras que están estudiando:**

- \*Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas: 38%
- \* Negocios: 22%
- \* Humanidades: 15%
- \* Medicina y ciencias de la salud: 2%
- \* Derecho: 9%
- \* Relaciones internacionales: 8%
- \* Producción musical: 6%

Finalmente, la UNESCO hace cuatro recomendaciones a las instituciones de educación superior para avanzar hacia el logro de la educación del futuro que necesitamos.

1. Incrementar las expectativas educativas y ayudar a los jóvenes a conectar sus visiones personales y sociales para responder mejor a las necesidades sociales, globales y locales.
2. Proporcionar a los estudiantes y comunidades herramientas para la vida mediante la combinación de servicios de apoyo en el diseño pedagógico y la creación/ampliación de programas de tutoría.
3. Llamar la atención sobre problemas globales y locales, abriendo nuevas vías para pensar en el futuro y promover el servicio a la comunidad.
4. Comprometerse juntos por futuros mejores mediante el desarrollo de estrategias de participación de los alumnos y consultando con jóvenes de orígenes más diversos.

## **CONCLUSIONES**

El objetivo de este trabajo se cumple al mostrar los resultados de la consulta realizada a los jóvenes estudiantes y documentar sus manifiestos, preocupaciones y visiones de esperanza para coadyuvar a tener la mejor versión del futuro de la educación.

De acuerdo con los resultados de la encuesta los jóvenes opinan que la educación superior debe ser más accesible, innovadora, equitativa y sostenible. Al contar con una educación de calidad, se muestran capaces de enfrentar los retos del futuro.

El cambio climático, la emergencia hídrica, la guerra y la pobreza representan las mayores preocupaciones de los jóvenes encuestados para este estudio, este resultado es muy similar al de los jóvenes que se encuestaron alrededor de todo el mundo, al igual que sus expectativas.

Expresan su compromiso de servir a la sociedad y a las comunidades con la ayuda de la investigación, la innovación y la tecnología especialmente en las áreas de desarrollo sostenible luchando principalmente por la equidad social.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Comisión Europea (2022). *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones sobre una estrategia europea para las universidades*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52022DC0016&qid=1644771181911&from=EN>
- European Commission (2022). *Towards equity and inclusion in higher education in Europe*. Publications office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/631280>
- Frank, R. (2016). *Success and Luck. Good fortune and the myth of meritocracy*. Princeton University Press
- Markovits, D. (2019). *The meritocracy trap: How America's foundational myth feeds inequality, dismantles the middle class, and devours the elite*. Penguin Press
- Piketty, T. (2021). *Una breve historia de la igualdad*. Ediciones Deusto
- Putnam, R. (2016). *Our kids: The American Dream in Crisis*. Simon & Schuster, Inc.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO] (2021a). *Reimagining our futures together. A new social contract for education. Report from the International Commission on the Futures of Education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO] (2021b). *SDG4 data digest 2021: national SDG4 benchmarks: fulfilling our neglected commitment*. UNESCO Institute for Statistics. <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/knowledge-hub/sdg4-data-digest-2021-national-sdg4-benchmarks-fulfilling-our-neglected-commitment>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO]/International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean [IESALC] (2021). *Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050*.