


**VIVENCIAS DEL
ESTUDIANTADO DE
INGENIERÍA ACERCA DEL
APRENDIZAJE EN LÍNEA
DURANTE EL
CONFINAMIENTO POR
COVID-19**

A. M. González Ibarra, Profesora, Universidad Autónoma de Nuevo León.
ana.gonzalezib@uanl.edu.mx
F. Banda Muñoz, Profesor, Universidad Autónoma de Nuevo León.
fernando.bandam@uanl.mx
J.A. Quiroz Aguilar, Profesor, Universidad Autónoma de Nuevo León.
jquiroza@uanl.edu.mx

1

ANTECEDENTES



Durante el año 2020, tras la llegada del COVID - 19 a nuestro país, la educación en línea, se volvió la única alternativa para evadir la propagación del virus en las instituciones educativas.

Como indica González (2021), a raíz del cambio de modalidad tan repentina, se tuvieron que implementar estrategias que dieran continuidad al proceso de enseñanza - aprendizaje. Para lograr esto, los docentes se dieron a la tarea de generar nuevas dinámicas haciendo uso de la tecnología a su alcance con la finalidad de seguir interactuando con el alumnado de forma remota.

En contraste, la UNESCO expone que durante el confinamiento por la COVID - 19, no fue tomado en cuenta que las competencias relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) no estaban lo suficientemente desarrolladas por profesores y estudiantes (UNESCO - IESALC, 2020). Lo que trae como consecuencia que no exista una correcta sincronía entre docente y estudiantes dentro del espacio que Crisol - Moya et. al (2020) denominan como "aula virtual".

2

OBJETIVO

El presente estudio tiene como objetivo analizar las vivencias del estudiantado acerca de la enseñanza en línea durante la pandemia y sus efectos para el aprendizaje en estudiantes de ingeniería.



3

JUSTIFICACIÓN

Con el presente estudio se pretende comprender desde la mirada de los estudiantes de una escuela de ingeniería, el aprendizaje que se ha logrado en los cursos en línea durante el confinamiento por COVID-19. Lo que sería de gran utilidad para hacer recomendaciones que promuevan la mejorar del proceso de enseñanza- aprendizaje de estos cursos.



METODOLOGÍA

Para este estudio se optó por una metodología mixta que nos permitiera capturar el aspecto subjetivo de las vivencias de los estudiantes. El estudio es de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal ya que estudiamos una realidad concreta una sola vez.



4

RESULTADOS

En cuanto a la percepción acerca de la pertinencia de los cursos en línea durante la pandemia. Se coincide con otras investigaciones acerca de que el temor a la tecnología que generaba resistencia al cambio fue reemplazado por el temor a contagiarse de COVID-19 (Del Carpio, Del Carpio & García – Peñalvo, 2019).

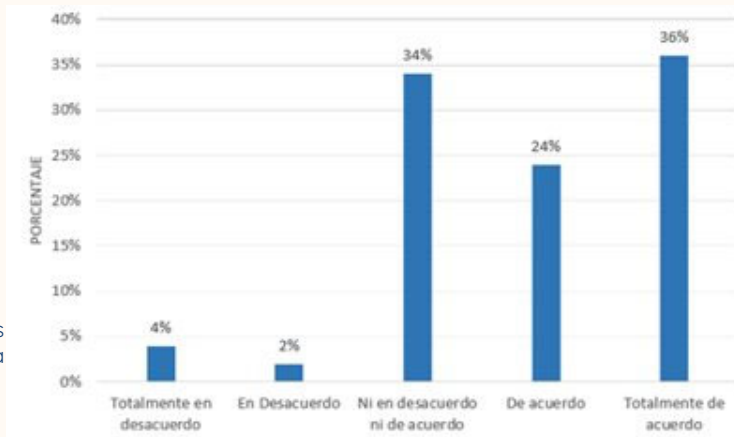


Figura 1. Percepción de los estudiantes sobre pertinencia de cursos en línea durante la pandemia.

5

RESULTADOS

Se corrobora con el estudio realizado por Dimas (2021) cuyos resultados arrojan que los estudiantes no consideran haber desarrollado las mismas competencias que de forma presencial, sin embargo, han desarrollado el compromiso y la capacidad de ser autosuficientes.

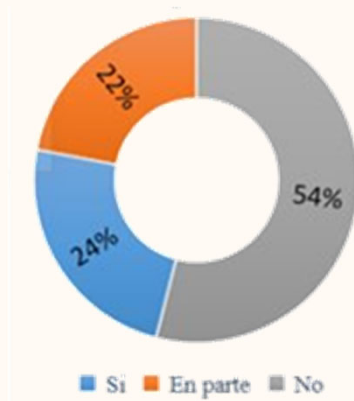


Figura 2. Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias en un curso en línea comparado con clases presenciales.

6

RESULTADOS

Se considera que los estudiantes no tienen desarrolladas algunas competencias les permitan tener un mayor aprovechamiento de las clases en línea. Se coincide con Reigeluth (2016) quien expone que el estudiante al cambiar al estudio virtual es un inmigrante digital, y ahora toma un nuevo rol de autodisciplina, trabajo autónomo, análisis crítico y reflexivo, trabajo colaborativo que favorecen su aprendizaje.

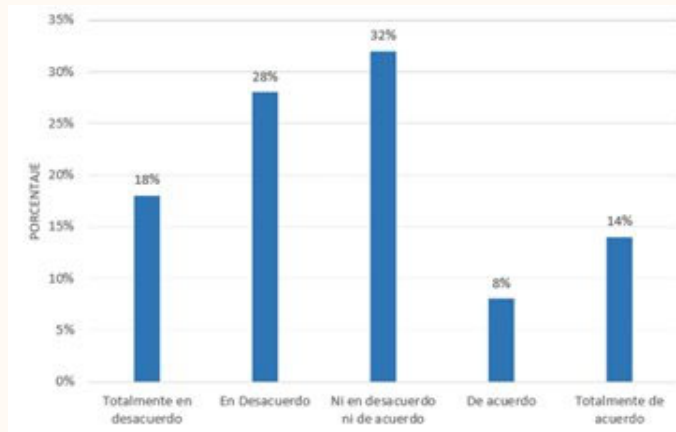


Figura 3. Percepción sobre el aprendizaje en línea vs. clases presenciales.

7

RESULTADOS



En lo que respecta al desarrollo de competencias mediante clases en línea, los estudiantes hicieron los siguientes aportes:

"Porque podemos ver las grabaciones y entender mejores las clases".

"Siempre me ha gustado ser autodidacta".

"Porque está en cada persona si desea aprender o no".

Por otra parte, los estudiantes que consideraron no haber desarrollado competencias en el curso en línea emitieron respuestas tales como:

"Porque no es lo mismo estar frente a frente con el docente que en la computadora".

"El cambio de modalidad se enfoca más aún en el autoaprendizaje de los estudiantes".

"En parte es mejor trabajar de manera presencial ya que es un proceso de aprendizaje más rápido y eficiente".

"Es difícil el entender algún tema cuando estás a la distancia".

8

RESULTADOS



A la pregunta ¿qué competencias consideran que han logrado en los cursos en línea?, la mayoría respondió:

"Organización de mi tiempo, trabajo en equipo en línea y capacidad analítica".
"Disciplina, responsabilidad y eficiencia".
"Paciencia, Obtención de información ajena a la escuela".
"Responsabilidad y compromiso".
"Paciencia, resiliencia y comunicación".

Al profundizar sobre ¿por qué considera que el cambio de Metodología ha afectado su nivel de dedicación y compromiso con sus estudios? La mayoría respondió:

"Por la falta de interacción presencial con maestros u otros estudiantes".
"No me siento motivado a estudiar en línea".
"Al estar en la comodidad de mi casa, tengo más puntos de distracción que en un aula presencial".
"Procrastino más, me distraigo más, por ende, es más estrés y ya terminé en hospital por ansiedad una vez".

9

CONCLUSIONES



Se coincide en que la mayoría de los estudiantes presenta resistencia al cambio de modalidad de clases presenciales a clases en línea, principalmente por el poco desarrollo de habilidades para ser autodidacta, capacidad de discernir, ser reflexivo, analítico, a pesar de haber desarrollado valores como responsabilidad, disciplina y compromiso, por lo que la mayoría percibe que el nivel de aprendizaje que se logra en los cursos en línea desde su percepción es muy bajo.

Lo anterior corresponde con el estudio realizado por Lucio et. al (2020) en el que se concluye que los estudiantes no tienen la suficiente autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, según Londoño-Velasco et. al (2021) esta percepción de los estudiantes acerca del bajo nivel de aprendizaje atiende más a las características y condiciones de acceso a los recursos tecnológicos, que al proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos en línea.



De acuerdo con Díaz - García et. al (2020) citado por Londoño-Velasco et. al (2021) desde la percepción del estudiante universitario se concibe que el aprendizaje está en el uso de las TIC y de un proceso personal, donde el resultado puede ser un aprendizaje profundo o simplemente superficial.

10

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar investigaciones sobre el impacto causado por los cambios de metodologías en posteriores generaciones de estudiantes.
- Además, investigar acerca de las vivencias del profesorado sobre el aprendizaje en línea lo que permitiría contrastar los resultados obtenidos en esta investigación.



11

REFERENCIAS

- Crisol-Moya, E.; Herrera-Nieves, L.; Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21(15). doi:10.14201/eks.20327.
- Del Carpio, H.; Del Carpio, P.; García-Peñalva, F. (2019). Technological research methodology to manage organizational change. In *Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (pp. 168-176). New York: ACM International Conference Proceeding Series. doi:10.1145/3362789.3362890.
- Díaz - García, I., Cerveró, G. A., Suárez-Rodríguez, J. y Alonso, N. O. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549-566. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.409371>
- Dimas, M. I (2021). Modelo de trabajo en aulas virtuales en tiempos de pandemia: percepciones de estudiantes del área de Ingeniería. En N. Alvarez & L. Habib (Eds.), *Retos y desafíos de las universidades ante la pandemia de COVID - 19* (pp. 191 - 212). Labýrinhos.
- González, A. (2021). Impacto de la pandemia COVID-19 en las preocupaciones y hábitos de salud del profesorado universitario. En N. Alvarez & L. Habib (Eds.), *Retos y desafíos de las universidades ante la pandemia de COVID - 19* (pp. 135 - 152). Labýrinhos.
- Londoño-Velasco, E., Montoya Cobo, E., García, A., Bolaños-Martínez, I., Osorio-Roa, D. M., & Isaza Gómez, G. D. (2021). Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante pandemia por COVID-19. *Educación y Educadores*, 24(2), 199-217. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2>
- Lucio, P. B., Zimmerman, A. A., Altamirano, C. A. L., Alcaraz, V. A. L., & Domínguez, J. L. C. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 41-88. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>
- Reigeluth, C. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. *REd. Revista de Educación a distancia*, 50, 1-20. doi:10.6018/red/50/1a.
- UNESCO - IESALC (2020). COVID-19 y Educación Superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

12