



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Aragón

Tendencias sobre la acreditación de los programas educativos


Nelly Rigaud Téllez
Mario Sosa Rodríguez

Apoyo especial
Noé Avila Esquivel



8 de junio de 2023

1



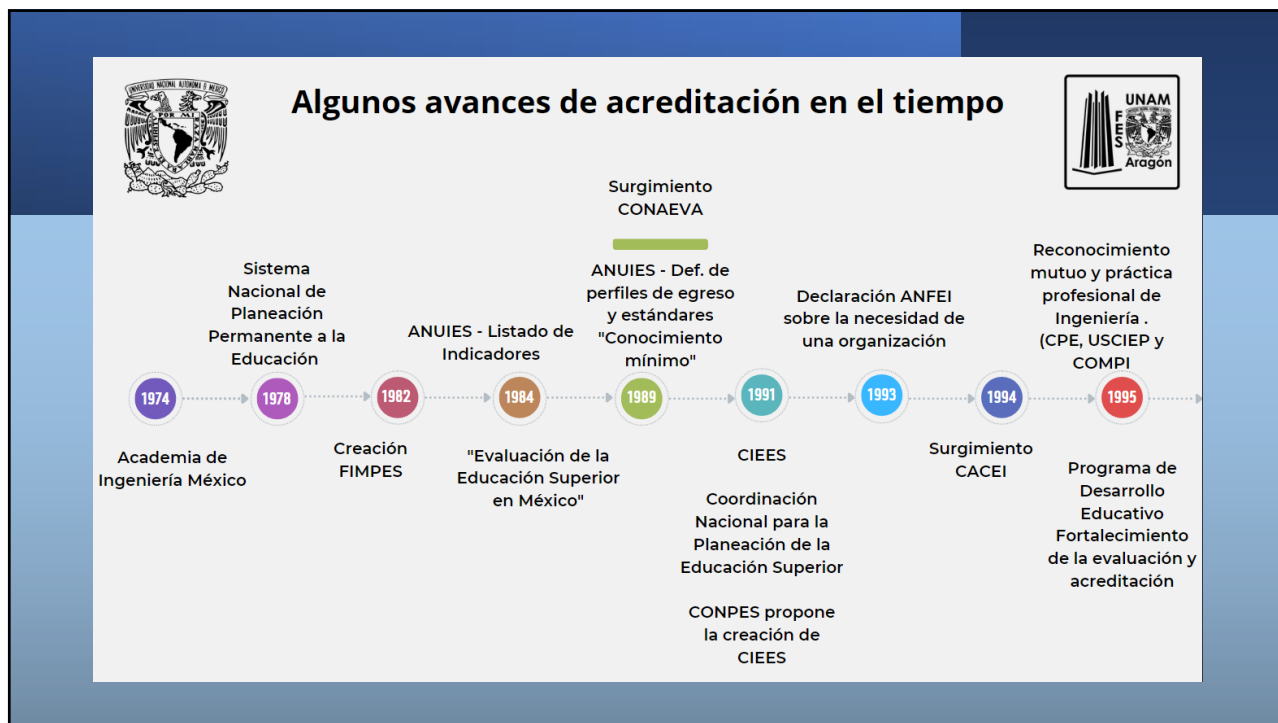
Agenda

- Revisión sistemática de información
 - Algunos avances de acreditación en el tiempo
 - ¿Qué se distingue?
 - Clicks mundiales “Accreditation- Engineering- Technology”/ “Competencies”
 - Revista ANFEI Digital
 - ¿Qué se distingue?
- Tendencias
 - ➡ Acreditación
 - ➡ Instituciones de Educación Superior
 - ➡ Sociedad

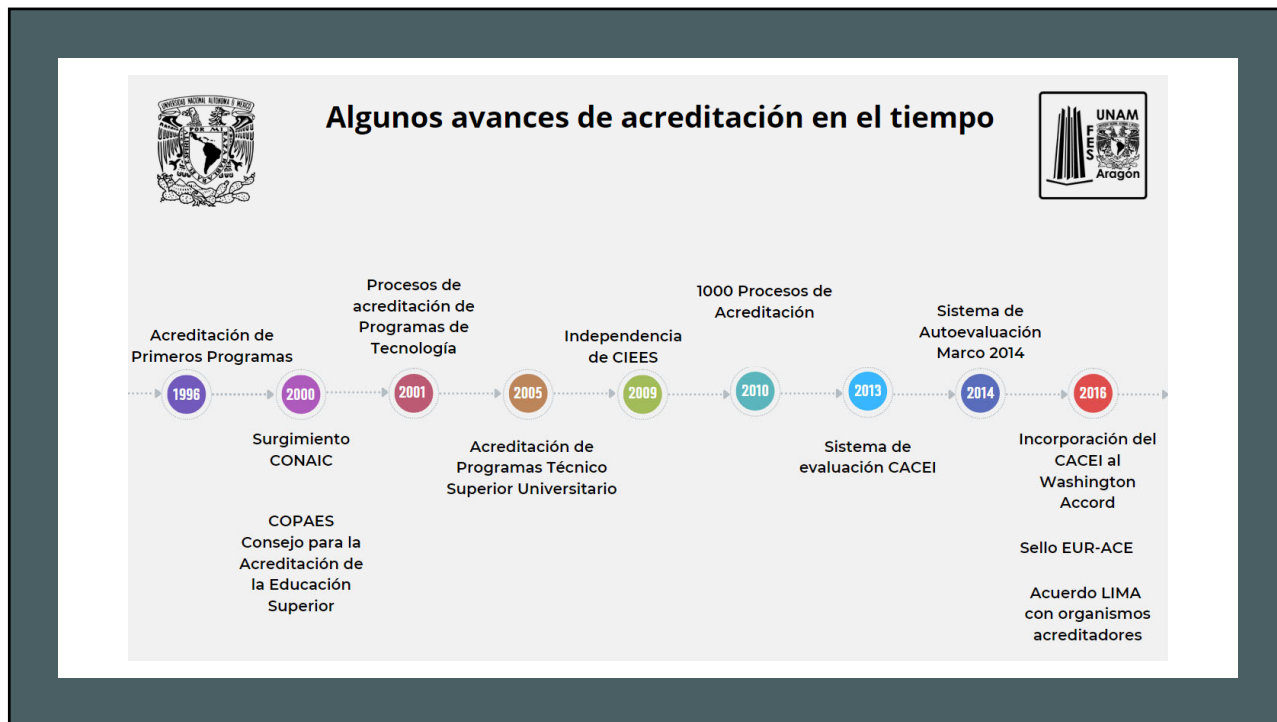
2

La acreditación es un proceso mediante el cual se revisan programas educativos y evalúan con respecto a estándares de calidad previamente acordados. Esto es, el objetivo de la acreditación es garantizar que la educación, en este caso, de ingeniería, proporcionada por las facultades cumpla con niveles aceptables de calidad.

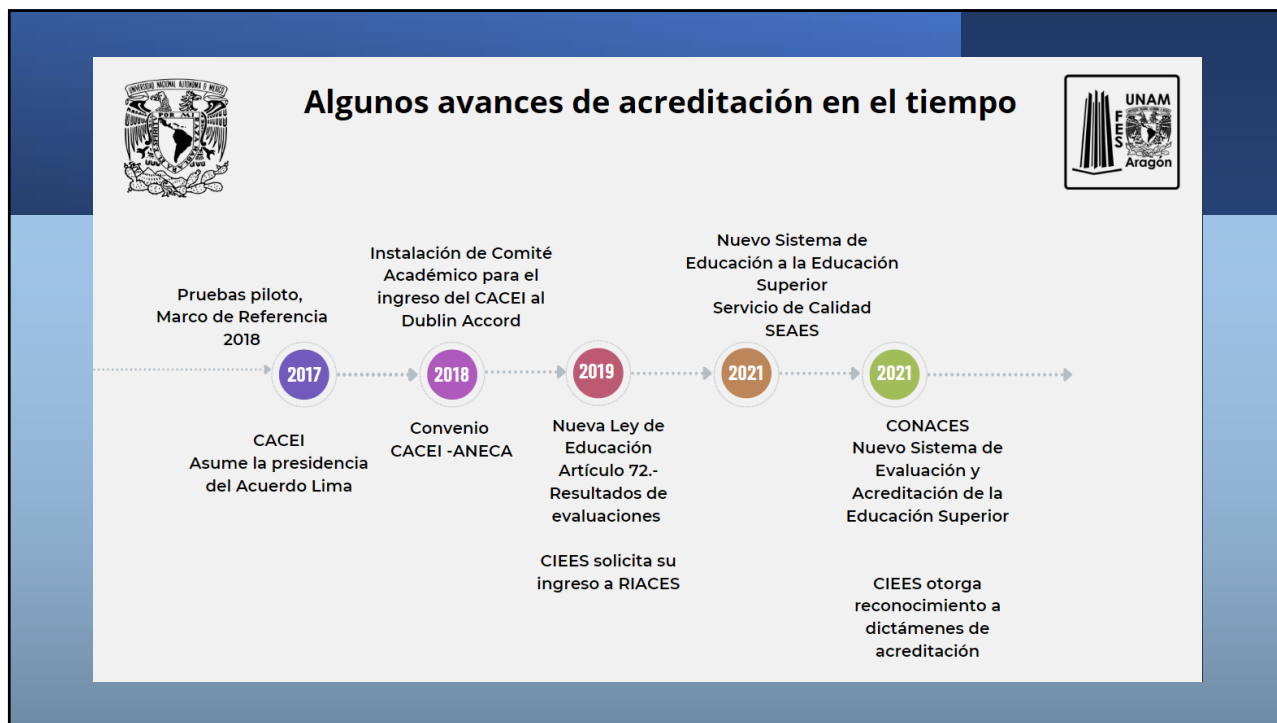
3



4




5



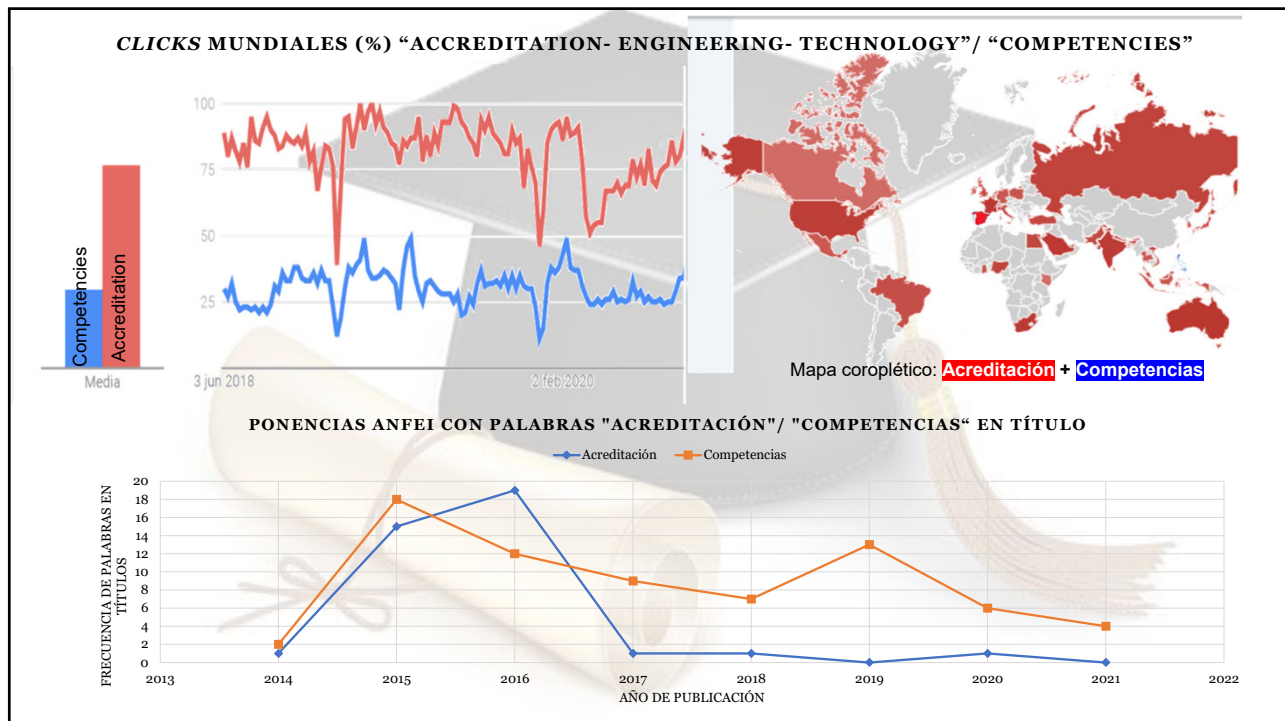
6

¿Qué se distingue?

- + La práctica de la ingeniería: Internacionalización
- + Protección de intereses de la economía en cada país
- + El rol de asociaciones, organismos en torno a la acreditación
- + El rol de la acreditación como una posibilidad de equivalencia sustancial conforme al reconocimiento
 - Idiomas
 - Acervo cultural
 - Enfoque a negocios internacionales
 - Conocimientos técnicos
- + Procesos de acreditación deliberadamente cada vez más eficientes
- + Dudas con la relación costo-beneficio de lo erogado en acreditaciones




7



8

¿Qué se distingue?

- + Paralelismo en el comportamiento de la acreditación con competencias.
- + Tendencia de crecimiento en la aplicación de acreditaciones a nivel mundial por resultados.
- + Exigencia en la aplicación de conceptos de acreditación competencias.
- + Evaluación- aplicación de indicadores de eficacia, calidad, producto y RESULTADO.



9

¿Qué se distingue?

| | |
|-------------------------------------|---|
| Modelo mínimo | Se responde a la pregunta. ¿Tiene los requerimientos legales básicos?, ¿tiene suficiente presupuesto, infraestructura y reservas para que el programa funcione? Es lo mínimo requerido. No solicita la mejora continua |
| Modelo basado en contenido | Busca una adherencia estricta al currículo (lista de cursos) y especifica parámetros (créditos, horas). Es un proceso uniforme, los criterios no son ambiguos. Son numéricos. |
| Modelo basado en resultados | Se enfoca en lo anterior, incluyendo objetivos y metas específicas del programa junto a evidencias de medidas para alcanzar el proceso de mejora de la calidad. Es sofisticado y hay dificultades para medir y evaluar algunas de sus metas. La metodología debe ser muy precisa. |
| Modelo de revisión por pares | Un grupo de facultades se organizan en grupos. Se eligen a sus pares y se forman equipos de acreditación. Estos grupos incluyen miembros del gobierno, industria y asociaciones profesionales. Es más estricto que el modelo mínimo. Presente en programas estadounidenses. |
| Programa Club de programa | Es un grupo de instituciones que crean un organismo acreditador para su mutua acreditación. Entre estos grupos se informan periódicamente su progreso, experimentación en sus programas educativos, así como comparten estadísticas pertinentes. |

10

¿Qué se distingue? Tendencia

- + Tendencia de la sociedad a la acreditación
- + Demanda pública por la transparencia
- + Una visión más práctica con colaboraciones de la academia e industria
- + La acreditación es tanto para la educación a distancia, en línea y la presencial, lo que conduce a una mayor competencia



13



14