



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

TECNOLÓGICO  
NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico<sup>®</sup>  
de Aguascalientes

# Proyecto Institucional de Microcredenciales

Antecedentes, Conceptos y Estrategias

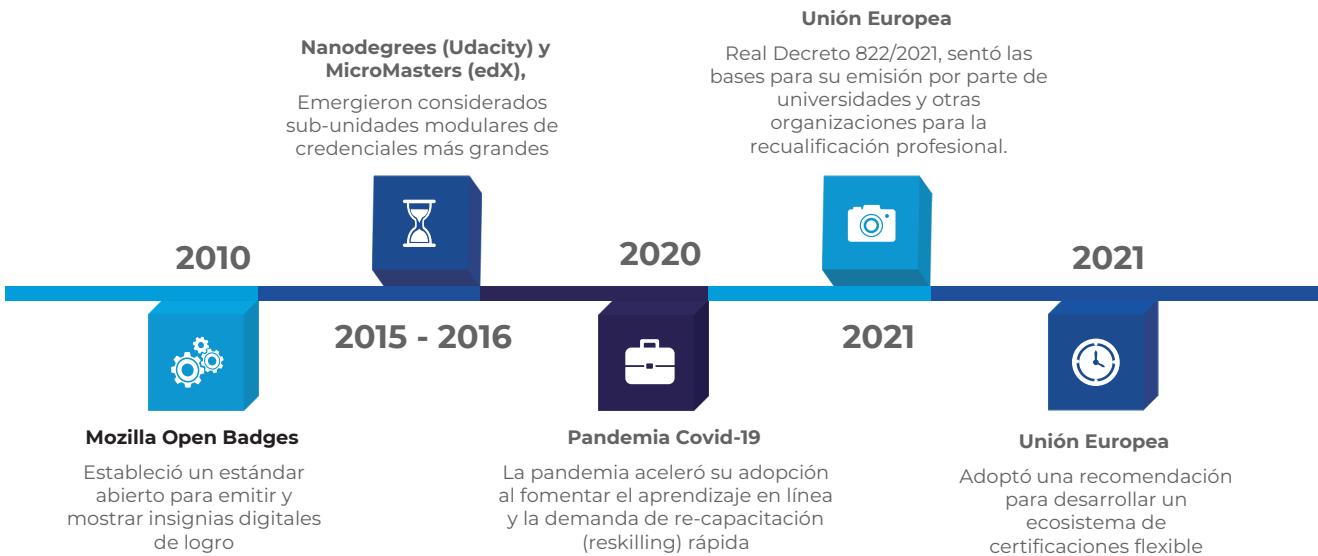
Presenta: Instituto Tecnológico de Aguascalientes

# Contenido

- 01** Antecedentes Históricos
- 02** Definiciones
- 03** Duración de las Microcredenciales
- 04** Actores que Validan y Otorgan
- 05** Origen Geográfico de Modelos

# 01 Antecedentes Históricos (1/2)

Las **microcredenciales** surgieron como respuesta a la necesidad de reconocer aprendizajes específicos en formatos más flexibles que los títulos tradicionales.



# 01 Antecedentes Históricos (2/2)

Uno de cada tres estudiantes latinoamericanos ya ha obtenido una microcredencial, motivado principalmente por mejorar su empleabilidad. La mayoría de las IES que aún no las ofrecen planean hacerlo en los próximos cinco años.



## 02 Definiciones

Dado su surgimiento reciente, el término **microcredencial** ha sido definido de diversas formas por instituciones y expertos. No obstante, en general se concibe como una certificación digital de corta duración que acredita resultados de aprendizaje específicos.



## 03 Duración de las Microcredenciales

Uno de los rasgos distintivos de las microcredenciales es su **breve duración**, aunque esta puede variar según la región o el modelo educativo. Suelen abarcar desde unas pocas horas de aprendizaje hasta algunos meses como máximo.

Ámbito	Duración típica documentada
<b>Internacional (EE. UU., Europa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EE. UU.: ~10-15 horas de trabajo para completarlas.</li> <li>- Europa: hasta ~6 créditos ECTS (~150 horas) en universidades.</li> <li>- Nueva Zelanda considera microcredenciales de ~300 horas.</li> </ul>
<b>Latinoamérica (en general)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe una estandarización regional estricta.</li> <li>- El estudio UNESCO-IESALC destaca la ausencia de consenso regulatorio.</li> <li>- En la práctica, se ofrecen cursos cortos (20-40 horas), mientras plataformas (Crehana, Platzi, etc.) incluyen módulos de horas hasta un par de meses.</li> </ul>
<b>México</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En México no hay aún lineamientos oficiales unificados, pero se tiende a seguir los rangos internacionales.</li> <li>- Victoria Galán-Muros (IESALC) "no es un curso tradicional, sino una experiencia de aprendizaje" que puede tener "una duración de horas, días, una o varias semanas"</li> <li>- Tec de Monterrey, UNAM manejan microcertificados de ~20 a 60 horas típicamente.</li> </ul>

# 04 Actores que Validan y Otorgan

El ecosistema de las microcredenciales es diverso, con **múltiples actores involucrados en su emisión, validación y reconocimiento:**

## Universidades e Instituciones de Educación Superior

Las IES aportan prestigio y aseguramiento de la excelencia a las microcredenciales, aumentando credibilidad ante empleadores



## Plataformas tecnológicas de aprendizaje en línea

Coursera, edX, Udacity, LinkedIn Learning, Credly, unas actúan como distribuidoras de microcredenciales otras diseñan las propias.



## Credly by Pearson

Trabaja con universidades y compañías para emitir insignias verificables que se pueden compartir en redes profesionales



## Empresas y asociaciones sectoriales

Empresas como IBM, Microsoft, Google ofrecen badges o certificaciones micro que validan competencias.



## Gobiernos y organismos de certificación

En México el proyecto piloto de CENEVAL en colaboración con la Secretaría de Economía.



**MICRO  
CREDENCIALES**

# 05 Origen Geográfico de Modelos

Los modelos de microcredenciales han proliferado en distintas regiones del mundo, a veces con enfoques particulares según las **necesidades locales:**

## Estados Unidos y Canadá

Muchas universidades estadounidenses incorporaron digital badges para cursos complementarios y desarrollo de **habilidades co-curriculares (soft skills)**.



## Europa

Ha promovido un **marco común para microcredenciales** en educación superior. El European Qualifications Framework.



## Asia-Pacífico

Desde 2018 reconoció oficialmente microcredenciales de hasta 40 créditos, enfocadas en necesidades de la **industria no cubiertas por títulos formales**.



## África y Medio Oriente

Usan microcredenciales para **complementar la educación técnica y de oficios**, con apoyo de organizaciones como Commonwealth of Learning.



The background features a 3D perspective view of a large structure composed of numerous small cubes. The cubes are arranged in a staggered pattern, creating a sense of depth. Some cubes are a solid light blue color, while others are white. The overall effect is a modern, geometric representation of data or a network.

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

TECNOLOGICO  
NACIONAL DE MEXICO

Instituto Tecnológico  
de Aguascalientes

# Proyecto Institucional de Microcredenciales

Antecedentes, Conceptos y Estrategias

Presenta: Instituto Tecnológico de Aguascalientes