



Modelo Integral de Evaluación del Perfil de Egreso

Presenta

Ing. José Israel Hernández Oropeza
Secretario Académico de la Facultad de Ingeniería

LIII Conferencia Nacional de Ingeniería
Querétaro, 4 de junio de 2026

1



¿Qué hacen las instituciones de educación superior?

Las instituciones de educación superior tienen una **misión fundamental**: formar profesionistas capaces de responder a las necesidades de la sociedad. Para cumplir este propósito, diseñan y ofrecen programas educativos que desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y valores en sus estudiantes.

Misión institucional

Formar profesionistas preparados para atender los retos y demandas cambiantes de la sociedad contemporánea.

Programas educativos

Diseñados para desarrollar de manera integral conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes.

Planeación curricular

Detrás de cada programa existe una planeación que define *qué* tipo de profesionista se desea formar y *cómo* se logrará ese propósito.

 La formación profesional no ocurre de manera espontánea — es el resultado de decisiones curriculares deliberadas y fundamentadas.

1

2

Todo programa educativo tiene una intencionalidad formativa

El diseño de un programa educativo implica mucho más que definir un conjunto de asignaturas. Detrás de cada decisión curricular existe una pregunta fundamental que orienta todo el proceso:

¿Qué tipo de profesionista queremos formar?

La respuesta a esta pregunta determina la orientación del programa, las competencias que se pretenden desarrollar y las experiencias de aprendizaje que vivirán los estudiantes a lo largo de su formación.

Intencionalidad formativa

Expresa la visión institucional sobre el perfil del profesionista que se desea entregar a la sociedad. Constituye el punto de partida para cualquier proceso de diseño curricular.

Orientación del programa

Define el enfoque académico, disciplinar y ético que guiará la trayectoria formativa del estudiante, alineando contenidos, métodos y evaluaciones con el perfil deseado.

Competencias y experiencias

A partir de la intencionalidad formativa se seleccionan las competencias clave y se diseñan experiencias de aprendizaje significativas que den coherencia al recorrido educativo.

❶ La intencionalidad formativa no es un elemento secundario del currículo: es su **fundamento y brújula**. Sin ella, el programa carece de coherencia y sentido institucional.

2

3

Los elementos curriculares básicos

La intencionalidad formativa de un programa educativo se materializa mediante un conjunto de elementos curriculares que **orientan y organizan el proceso de formación**. Entre ellos, tres son fundamentales y funcionan de manera articulada para construir una ruta pedagógica coherente y significativa.



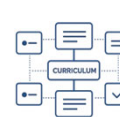
Perfil de Ingreso

Describe las **características, conocimientos, habilidades y competencias** que se espera posean los estudiantes al incorporarse al programa educativo. Establece el punto de partida del proceso formativo y permite diseñar estrategias de nivelación y acompañamiento.



Perfil de Egreso

Define los **conocimientos, habilidades, actitudes y valores** que los estudiantes deberán demostrar al concluir su formación profesional. Constituye el horizonte formativo del programa y el referente central para la evaluación curricular.



Mapa Curricular

Organiza las **experiencias de aprendizaje** y establece la ruta formativa que permite transitar desde el perfil de ingreso hasta el perfil de egreso. Refleja la secuencia, articulación y progresión de los contenidos a lo largo del programa.

❶ Estos tres elementos funcionan de manera **articulada e interdependiente**, constituyendo la base sobre la cual se construye todo el proceso educativo de un programa de formación profesional.

3

4



El perfil de egreso: el corazón del programa educativo

Dentro de los elementos curriculares básicos, el **perfil de egreso** ocupa un lugar central: expresa el resultado esperado de todo el proceso formativo y representa el compromiso que una institución educativa asume ante la sociedad.

La pregunta fundamental

¿Qué tipo de profesionista será capaz de formar este programa educativo?

Todas las decisiones curriculares deben estar alineadas con el logro de este perfil, desde las asignaturas hasta las prácticas profesionales.

Su lugar en el currículo

- **Perfil de ingreso**
Describe las características con las que llega el estudiante al programa.
- **Mapa curricular**
Establece la ruta de formación a lo largo del programa.
- **Perfil de egreso**
Define la **meta final** que se pretende alcanzar.



¿Qué es el perfil de egreso?

El **perfil de egreso** es la descripción del conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un estudiante debe demostrar al concluir satisfactoriamente un programa educativo. Constituye la síntesis de los aprendizajes esperados y la expresión más concreta de la intencionalidad formativa de una institución.

Definición esencial

Describe las capacidades —cognitivas, procedimentales y actitudinales— que el egresado habrá desarrollado al término del programa educativo.

Síntesis formativa

Representa la convergencia de todos los aprendizajes esperados; es la imagen del estudiante formado que la institución se compromete a desarrollar.

Referente curricular

Orienta el diseño de planes de estudio, las experiencias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación a lo largo de toda la trayectoria académica.

❗ El perfil de egreso **no es una simple declaración institucional**: es el referente que da sentido y coherencia al diseño curricular, a la práctica docente y a la evaluación de los aprendizajes en la educación superior.

¿Por qué es importante evaluar el logro del perfil de egreso?



Definir un perfil de egreso orienta la formación profesional, pero no garantiza por sí solo que los estudiantes desarrollen las competencias previstas. **La evaluación es el puente entre la intención educativa y la realidad formativa.** Solo mediante procesos sistemáticos es posible demostrar que las capacidades declaradas han sido efectivamente desarrolladas – y, con ello, valorar la calidad y efectividad de un programa educativo.

¿Qué permite conocer?

La evaluación del perfil de egreso responde preguntas fundamentales para la mejora del proceso formativo:

- ¿Los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas?
- ¿Qué atributos presentan fortalezas y cuáles requieren refuerzo?
- ¿El currículo está cumpliendo su propósito formativo?
- ¿Existen oportunidades de mejora en el programa educativo?

Relevancia institucional

La evaluación proporciona información estratégica que impulsa decisiones de alto impacto en la institución educativa:

Mejora continua
Identificación sistemática de áreas de oportunidad.

Actualización curricular
Sustento para rediseñar planes y programas de estudio.

Acreditación y calidad
Evidencia para procesos de certificación y aseguramiento.

- La evaluación del perfil de egreso no es un proceso terminal: es un mecanismo permanente de retroalimentación que conecta el diseño curricular con los resultados reales de aprendizaje, fortaleciendo la toma de decisiones académicas con base en evidencia.

¿Cómo se ha intentado evaluar el perfil de egreso?



La preocupación por evaluar el logro del perfil de egreso no es reciente. Las instituciones de educación superior han implementado diversas estrategias para determinar si los estudiantes desarrollan las competencias establecidas en sus programas educativos. Al inicio, estos esfuerzos se centraron principalmente en la **recopilación de percepciones** de los actores involucrados en el proceso formativo.

Instrumentos de evaluación basados en percepción

- **Estudiantes próximos a egresar**
Encuestas aplicadas al término de la trayectoria escolar para valorar la autopercepción del desarrollo de competencias.
- **Egresados y empleadores**
Opiniones recabadas sobre la pertinencia y aplicabilidad de las competencias en el entorno profesional real.
- **Académicos y directivos**
Valoraciones institucionales sobre la congruencia entre la formación ofrecida y el perfil declarado.
- **Exámenes estandarizados**
Resultados obtenidos al egreso como referente adicional para estimar el nivel de logro alcanzado.

Limitación central
Estos mecanismos proporcionaron información valiosa sobre la percepción del desarrollo de competencias, pero presentaban limitaciones para **demostrar de manera objetiva y directa** el logro efectivo del perfil de egreso.

Esta brecha impulsó la búsqueda de enfoques basados en **evidencias más sistemáticas y verificables**, sentando las bases para modelos de evaluación más robustos y alineados con estándares académicos contemporáneos.

El desafío de evaluar el perfil de egreso



A diferencia de otros indicadores académicos, el perfil de egreso no constituye una variable única ni directamente observable. Se trata de una **construcción compleja** integrada por competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan progresivamente a lo largo de la formación profesional.

¿Cómo determinar si un estudiante ha desarrollado las capacidades necesarias para desempeñarse exitosamente como profesionista?

Muchas de estas capacidades no pueden medirse mediante un único examen, una asignatura o una actividad específica. Evaluar el perfil de egreso implica valorar la capacidad del estudiante para **movilizar conocimientos, habilidades y actitudes** en la solución de problemas propios de su profesión.

Multidimensionalidad El perfil de egreso integra diversas competencias y atributos que deben evaluarse de manera conjunta, no de forma aislada.	Desarrollo progresivo Las competencias se construyen a lo largo de toda la trayectoria escolar y no en un único momento evaluativo.
Diversidad de evidencias No existe una única fuente de información capaz de reflejar completamente el nivel de logro alcanzado por el estudiante.	Contexto profesional Muchas competencias sólo pueden observarse plenamente en escenarios reales de desempeño profesional.

❶ Evaluar el perfil de egreso no consiste únicamente en medir conocimientos. Implica valorar procesos complejos de integración y aplicación que trascienden cualquier instrumento evaluativo único.

De la percepción a la evidencia: Una nueva forma de evaluar el perfil de egreso



La revisión de la literatura revela que la mayoría de las metodologías tradicionales evalúan el perfil de egreso **una vez concluida la formación**, mediante encuestas, entrevistas, estudios de seguimiento y evaluaciones externas. Aunque estas fuentes son valiosas, comparten una limitación estructural: la evaluación ocurre cuando el proceso formativo ya ha finalizado, reduciendo las oportunidades de intervención oportuna.

La pregunta de investigación

¿Es posible evaluar el logro del perfil de egreso utilizando las **evidencias generadas durante la trayectoria escolar** del estudiante? ¿Puede la propia formación académica proporcionar la información necesaria para valorar el desarrollo de competencias definidas en el perfil de egreso?

Un cambio de perspectiva

Tradicionalmente, la evaluación responde qué ocurrió *al final* del proceso. La propuesta plantea algo distinto: evaluar el perfil de egreso **mientras éste se está construyendo**, aprovechando la información que se genera a lo largo de la formación profesional para monitorear el desarrollo de competencias de manera continua.

Este cambio de enfoque representa un avance importante porque permite identificar áreas de oportunidad en el desarrollo de competencias y actuar antes de que el proceso formativo concluya.



La trayectoria escolar como base de evaluación del perfil del egreso

La premisa central

El perfil de egreso **no se desarrolla al final de la carrera**; se construye progresivamente a lo largo de toda la trayectoria escolar. Cada asignatura, proyecto, práctica o experiencia formativa contribuye al desarrollo de una o varias competencias asociadas al perfil de egreso. Las evidencias generadas durante el proceso formativo contienen información valiosa sobre el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes.

La lógica del modelo

Si el perfil de egreso está integrado por competencias, las asignaturas contribuyen a desarrollarlas y los estudiantes generan evidencias en cada una, entonces:

Las evidencias producidas durante la trayectoria escolar pueden utilizarse para evaluar el nivel de logro del perfil de egreso.

Enfoque tradicional

La trayectoria escolar se utiliza principalmente para **registrar el avance académico** del estudiante: materias acreditadas, calificaciones y créditos obtenidos. Es un registro administrativo del recorrido formativo.

Nuevo enfoque propuesto

La trayectoria escolar adquiere una **nueva función evaluativa**: convertirse en una fuente sistemática de evidencia para la evaluación continua y fundamentada del perfil de egreso, articulando currículo, enseñanza y valoración del logro.



Arquitectura del modelo de evaluación

Con base en el principio de que las competencias se desarrollan **progresivamente** a lo largo de la trayectoria escolar, se diseñó una arquitectura metodológica que transforma las evidencias académicas en información útil para evaluar el perfil de egreso. La propuesta establece una relación sistemática entre los elementos curriculares y las evidencias generadas durante el proceso formativo.



El flujo de información sigue una lógica descendente y acumulativa: cada componente alimenta al siguiente, garantizando coherencia entre el diseño curricular y la evaluación del perfil de egreso.

Las evidencias como fuente de evaluación



Los estudiantes generan continuamente **evidencias de aprendizaje** a lo largo de su trayectoria escolar. Estas evidencias reflejan el nivel de desarrollo alcanzado en distintas competencias y constituyen una fuente valiosa para evaluar el perfil de egreso. Cada actividad académica deja de ser un simple requisito de acreditación y se convierte en una **oportunidad para observar el progreso formativo del estudiante**.

¿Qué es una evidencia?

Cualquier **producto, desempeño o resultado** que permita valorar el desarrollo de una competencia o atributo del perfil de egreso. Debe ser:

- Observable
- Documentable
- Susceptible de evaluación

Tipos de evidencias en la trayectoria escolar

Productos académicos

- Proyectos integradores
- Reportes técnicos
- Ensayos y estudios de caso

Evidencias prácticas

- Prácticas de laboratorio
- Simulaciones y prototipos
- Solución de problemas

Desempeño

- Exposiciones y presentaciones
- Trabajo colaborativo
- Proyectos multidisciplinarios

Evaluaciones formales

- Exámenes y rúbricas
- Instrumentos de desempeño
- Evaluaciones integradoras

Las evidencias no se basan en lo que *alguien cree* que el estudiante puede hacer — se basan en lo que el estudiante **efectivamente demuestra**. Por ello constituyen la manifestación observable del desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria escolar.

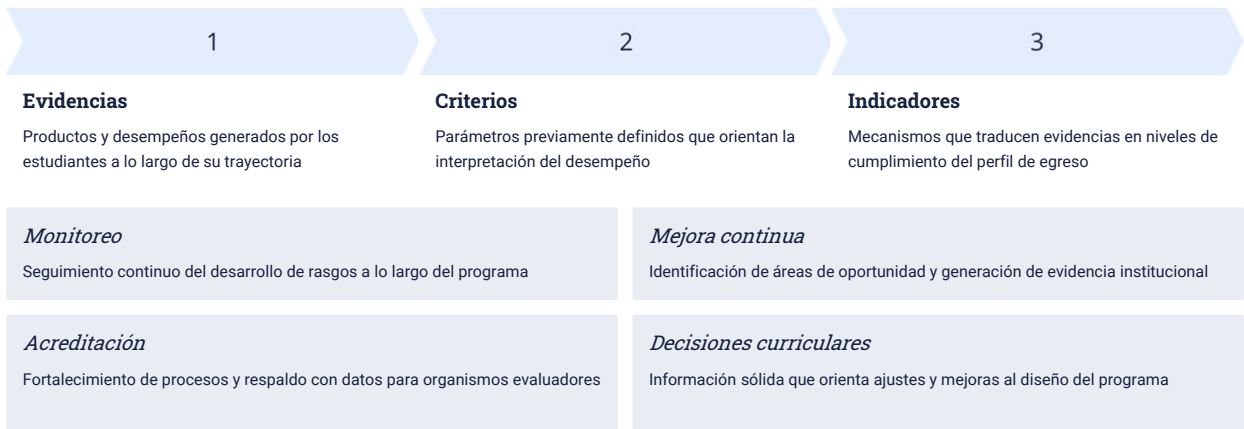
12

13

De las evidencias a los indicadores de logro



La recopilación de evidencias es solo el primer paso. Para que aporten información útil, deben transformarse en **indicadores** que permitan estimar el nivel de desarrollo alcanzado en los rasgos del perfil de egreso, interpretando el desempeño de manera objetiva y consistente.



Mensaje clave: Las evidencias adquieren valor cuando se transforman en indicadores capaces de mostrar el nivel de desarrollo de los rasgos definidos en el perfil de egreso. El modelo transforma datos dispersos en información útil para la toma de decisiones académicas.

13

14

Universidad La Salle México

Principales aportaciones del modelo basado en la trayectoria escolar

La trayectoria escolar constituye una fuente valiosa de información para evaluar el logro del perfil de egreso.

Evaluación basada en evidencia directa
La información proviene del desempeño **real** de los estudiantes durante su formación, garantizando autenticidad y pertinencia evaluativa.

Seguimiento continuo
La evaluación se realiza a lo largo de **toda la trayectoria académica**, no únicamente al momento del egreso.

Aprovechamiento de información existente
El modelo utiliza evidencias que ya **forman parte de la operación académica cotidiana**, sin requerir instrumentos adicionales.

Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad
Permite detectar competencias que requieren **fortalecimiento antes del egreso**, orientando intervenciones oportunas.

Apoyo a la mejora continua
Los resultados retroalimentan **procesos curriculares y académicos**, impulsando ciclos de mejora institucional sostenidos.

Más allá de los resultados cuantitativos, la contribución central del modelo radica en **replantear el papel de la trayectoria escolar** dentro de los procesos de evaluación educativa: de registro administrativo a instrumento estratégico de evaluación formativa y acreditación.

14

15

Universidad La Salle México

Hacia un modelo integral de evaluación del perfil de egreso

La **formación profesional de un ingeniero trasciende los límites del aula**. Si el propósito de la evaluación es comprender el nivel de logro del perfil de egreso, la pregunta debe transformarse.

Visión escolar

¿Qué evidencia se genera *en las asignaturas*?
Modelo centrado en calificaciones y actividades curriculares formales, dejando fuera experiencias significativas del estudiante.

Visión integral

¿Qué evidencia genera el estudiante a lo largo de *toda su experiencia universitaria*?
Un modelo que reconoce todos los espacios formativos como fuentes válidas de evidencia de competencias.

El perfil de egreso no es el resultado exclusivo de las asignaturas; es el resultado de la **experiencia formativa integral** que vive el estudiante durante su paso por la universidad.

15

16

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería

8

Modelo integral de evaluación del perfil de egreso



Ninguna fuente de información, por sí sola, puede representar completamente el desarrollo profesional de un estudiante. Por ello, este modelo integra múltiples evidencias para construir una visión **amplia, objetiva y contextualizada** del logro del perfil de egreso.

Dimensión 1 – Evidencias directas

Generadas durante la trayectoria escolar:

- Evaluaciones formales
- Actividades de aprendizaje
- Proyectos integradores
- Los rasgos del perfil son evaluados curricularmente

Un cambio de paradigma

La propuesta trasciende la evaluación exclusiva del desempeño académico para comprender el **desarrollo integral del estudiante** a través de múltiples fuentes de evidencia convergentes.

Dimensión 2 – Evidencias complementarias

Generadas fuera del aula:

- Prácticas profesionales y certificaciones
- Nivel de inglés
- Resultados de exámenes estandarizados
- Actividades extracurriculares
- Los rasgos del perfil son evaluados externamente

Mensaje clave

Mientras más completa sea la evidencia disponible, **mayor será la capacidad institucional** para comprender, demostrar y certificar el logro del perfil de egreso ante todos los actores relevantes.

16

17

La formación integral: evidencias más allá del aula



La formación universitaria no se limita a las experiencias académicas dentro de las asignaturas. A lo largo de su trayectoria, los estudiantes participan en actividades extracurriculares que contribuyen significativamente al desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales – muchas de ellas altamente valoradas por empleadores y organismos acreditadores.

Actividades extracurriculares

- Actividades culturales y artísticas
- Deportes y vida estudiantil
- Talleres y programas institucionales

Vinculación social

- Servicio social
- Programas de impacto social
- Voluntariado

Competencias que se fortalecen

Estas experiencias desarrollan habilidades que difícilmente se observan en el aula tradicional: **liderazgo, trabajo colaborativo, comunicación efectiva, adaptabilidad, sensibilidad social, pensamiento intercultural, responsabilidad ética y ciudadanía global.**

Liderazgo estudiantil

- Sociedades y organizaciones
- Comités institucionales
- Coordinación de proyectos

Movilidad académica

- Intercambios nacionales e internacionales
- Colaboración académica
- Experiencias multiculturales

El reto de su incorporación

A diferencia de calificaciones o exámenes, estas experiencias son más difíciles de cuantificar. Sin embargo, ignorarlas significaría dejar fuera una parte fundamental del proceso formativo. Su incorporación requiere **mecanismos para documentar, registrar y valorar** su contribución al perfil de egreso.

- ☐ **Mensaje clave:** Un modelo integral de evaluación reconoce no sólo lo que el estudiante *sabe*, sino también cómo *participa, colabora, lidera, se adapta y contribuye* a su entorno – construyendo así una visión más completa y auténtica del egresado.

17

18

Reflexiones finales



La evaluación del perfil de egreso representa uno de los mayores retos de la educación superior contemporánea. Su complejidad radica en valorar el resultado más importante del proceso educativo: la formación de profesionistas capaces de responder a las necesidades de la sociedad y del entorno laboral. El camino recorrido apunta hacia modelos sustentados en **evidencias múltiples e integradas**, concebidos como procesos institucionales permanentes orientados a la mejora continua.

1

Cultura institucional de evaluación

La evaluación no puede depender de un área aislada. Debe convertirse en una **responsabilidad compartida** por toda la institución, integrada a su quehacer cotidiano.

2

Participación de todos los actores

Docentes, directivos, coordinadores, áreas de apoyo, vinculación, internacionalización, egresados y empleadores: el logro del perfil de egreso exige una **visión transversal**.

3

Fortalecimiento del profesorado

Los docentes generan gran parte de las evidencias para evaluar competencias. Su participación activa es **fundamental** para garantizar calidad, validez y utilidad de la información.

4

Sistemas robustos de información

Se requiere infraestructura institucional capaz de capturar, integrar y analizar datos de múltiples fuentes, generando indicadores que **faciliten la toma de decisiones**.

18

19



Modelo Integral de Evaluación del Perfil de Egreso

"Lo que no se evalúa difícilmente puede mejorarse. Pero lo verdaderamente importante no es medir el perfil de egreso: es utilizar esa información para **formar mejores ingenieros** y generar un mayor impacto en la sociedad."

Ing. José Israel Hernández Oropeza

Secretario Académico de la Facultad de Ingeniería

jose.hernandez@lasalle.mx

20